



*Associazione Professionale Proteo Fare Sapere  
Firenze*

Soggetto Qualificato per la Formazione DM 8/06/05 e direttiva MIUR n. 170/2016

## PROPOSTE DI FORMAZIONE

a.s. 2017 / 2018



## INDICE

### ***PROPOSTE RIVOLTE ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE (SINGOLE O IN RETE)***

#### **Curricolo e competenze**

- Curricolo verticale di matematica p. 3
- Prepariamo insieme “La festa della matematica di matematica di istituto” p. 3
- Matematica e motivazione allo studio p. 3
- Progettare per competenze: la matematica e l’interdisciplinarietà p. 4
- Curricolo verticale di italiano p. 4
- Didattica per competenze e valutazione p. 4
- Strategie di sviluppo delle competenze audio-orali: saper ascoltare e saper parlare p. 4
- Mi presento alla commissione p.4
- Storie di ieri e di altrove p. 5
- Ripresa e montaggio video di base p.5

#### **La relazione educativa e le dinamiche socio- affettive**

- Alfabetizzazione emozionale e benessere scolastico p. 5
- L’incontro - scontro fra scuola e famiglia p. 6
- Cinemando p. 6

#### **Per una scuola inclusiva**

- Disabilità intellettiva p. 6
- Relazione inclusiva e gestione responsabile della classe p. 7
- Le citron n’est pas rouge: comprendere l’autismo p. 7
- La vita a due velocità: deficit di attenzione e iperattività p. 7
- A.B.A. (Applied Behaviors Analysis) p. 8
- Il corpo e il suono p. 8
- Challenging behaviour: comprendere, prevenire, gestire i comportamenti problema p.8
- Bisogni educativi speciali e nuove tecnologie p. 9

#### **Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento**

- Elaboriamo insieme il piano di miglioramento p. 9
- Realizzare un efficace processo dall’autovalutazione al piano di miglioramento p. 9

#### **Alternanza scuola - lavoro e orientamento**

- Formazione tutor scolastici per l’alternanza scuola – lavoro p. 10
- A scuola mi oriento! La didattica orientativa p. 10

#### **Migliorare l’organizzazione e il lavoro nella scuola**

- Progettare e coprogettare in qualità p. 10
- La dimensione relazionale del lavoro p. 11
- La relazione di consulenza p. 11
- Il gruppo di lavoro p. 11
- La conduzione del gruppo di lavoro p. 11
- Benessere organizzativo p. 12

#### **Personale ATA e non solo**

- La scuola dell’autonomia – Servizi amministrativi e alla persona p. 12
- Insieme contro ogni violenza: genere e bullismo p. 13
- Il mio amico antipatico Excel... p. 14

### ***PROPOSTE PER INIZIATIVE DI FORMAZIONE E RICERCA A LIVELLO TERRITORIALE***

- Vero, falso oppure probabile (convegno nazionale sulla didattica della matematica) p. 14
- Dall’integrazione all’inclusione ? riflessioni e proposte a quaranta anni dalla L.517/1977 p. 14
- Progetto di formazione territoriale in ambito matematico p. 14
- La collaborazione fra tutor accogliente e docente neo-assunto p. 14
- Una gestione amministrativa e contabile per lo sviluppo dell’autonomia p. 15

### ***INIZIATIVE DI FORMAZIONE DOCENTE PER LA PIATTAFORMA DIGITALE NAZIONALE S.O.F.I.A. p. 15***

- Recapiti associazione Proteo Fare Sapere per informazioni p.15***
- Elenco formatori p.16***

## PREMESSA

*Proteo Fare Sapere Firenze propone percorsi di formazione per docenti, dirigenti e personale ATA di tutti gli ordini di scuola. Le proposte risultano coerenti con le finalità del piano triennale di formazione docente 2016/2019 e possono essere usufruite sia direttamente dalle scuole (singolarmente o in rete), sia dai singoli docenti aderendo alle proposte formative inserite nella piattaforma digitale S.O.F.I.A. del MIUR .*

*Si vuole offrire un supporto culturale, didattico e organizzativo per gli istituti scolastici e per le reti di scuole con riferimento alle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 16 novembre 2012) e al riordino del secondo ciclo d'istruzione, nell'ottica della costruzione del curricolo verticale e dello sviluppo dell'autonomia progettuale delle istituzioni scolastiche.*

## **Proposte rivolte alle istituzioni scolastiche** **(singole o in rete)**

### **Curricolo e competenze**

#### **CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA (Scuole Infanzia, I e II ciclo)**

In riferimento alle Indicazioni Nazionali ed alle Linee Guida si propone agli Istituti Scolastici di lavorare su un modello di costruzione del curricolo in verticale a partire da nodi disciplinari fondanti. Il percorso offerto ha l'obiettivo di analizzare e potenziare le esperienze didattiche messe in atto nell'Istituto attraverso il metodo della ricerca-azione.

Su richiesta del gruppo di docenti (o del Dipartimento Disciplinare) potranno essere affrontati anche alcuni argomenti disciplinari da un punto di vista storico-epistemologico e/o della formalizzazione del linguaggio.

L'attività potrà coinvolgere tutti i docenti, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I e II grado), partendo dalle difficoltà nell'apprendimento dei concetti matematici che i docenti registrano nell'azione educativa con i propri alunni. E' previsto anche un incontro al "Giardino di Archimede – Museo della matematica".

Incontri previsti: 5/7 incontri di 2 h. ciascuno.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2017 a maggio 2018

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

#### **PREPARIAMO INSIEME “LA FESTA DELLA MATEMATICA DI ISTITUTO” (Scuole Infanzia, I e II ciclo)**

Preparazione di un evento con GIOCHI interattivi, produzione di MATERIALI, performance TEATRALI, presentazione di PERCORSI didattici sperimentali e innovativi, GARE matematiche...con l'obiettivo di far emergere tutta la creatività che la didattica della matematica può esprimere.

Incontri previsti: 1 incontro per individuare quanto la scuola già produce con forte valenza creativa

1 o più incontri a scelta per stimolare l'avvio di percorsi sperimentali nuovi e/o laboratori matematici

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate

Costo del corso: Primo incontro con eventuale fornitura materiali e modelli matematici a carico di Proteo; a carico dell'istituto il costo da concordare di eventuali incontri successivi al primo per lo svolgimento di laboratori su percorsi sperimentali e l'eventuale partecipazione all'organizzazione dell'evento.

#### **MATEMATICA E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO (Scuole I ciclo)**

Si propone una riflessione guidata su: 1) aspetti motivazionali connessi allo studio della matematica; 2) costruzione di un metodo di studio dell'alunno; 3) stili di insegnamento e riflessi sull'apprendimento degli alunni; 4) la valutazione in matematica: come incrementare la motivazione

Incontri previsti: 2 di tre ore o 3 di due ore.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2017 a maggio 2018

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

## **PROGETTARE per COMPETENZE: la MATEMATICA e L'INTERDISCIPLINARITA' (Scuole I ciclo)**

Si propone una riflessione guidata su: 1) significato di COMPETENZA; 2) progettazione per competenze: simulazione di modelli; 3) le competenze in matematica: quali priorità

Incontri previsti: 2 di tre ore o 3 di due ore.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2017 a maggio 2018

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

## **CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO (Scuole Infanzia e I ciclo)**

In riferimento alle Indicazioni Nazionali si propone agli istituti scolastici di lavorare su un modello di costruzione del curricolo in verticale a partire da nodi disciplinari fondanti. Il percorso offerto ha l'obiettivo di analizzare e potenziare le proprie esperienze didattiche attraverso il metodo della ricerca-azione.

Per l'area linguistico espressiva si focalizzerà l'attenzione principalmente su una delle abilità linguistiche fondamentali e/o tipologie testuali a partire dai bisogni comunicativi degli alunni.

Incontri previsti: 5/7 incontri di 2 h. ciascuno.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2017 a maggio 2018

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

## **DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE (Scuole I e II ciclo)**

In riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla C.M. n. 3 del 15 /02/2015 si propone la riflessione su come attivare una didattica che vada oltre il pur necessario ambito disciplinare e metta gli alunni in grado di risolvere situazioni problematiche, complesse ed inedite. Parimenti sarà attivato un percorso di ricerca teso ad individuare processi, metodi e strumenti per una valutazione delle stesse. Il percorso offerto ha l'obiettivo di sostenere la riflessione dei docenti a partire anche dalle esperienze già in atto attraverso il metodo della ricerca-azione.

Incontri previsti:

4/7 incontri di 2 h. ciascuno per un percorso di ricerca-azione.

2/3 incontri di 2h. ciascuno con una lezione frontale e discussione collettiva.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2017 a maggio 2018

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

## **STRATEGIE DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AUDIO-ORALI: SAPER ASCOLTARE E SAPER PARLARE (Classe quinta primaria, scuola second. I grado, biennio scuola second. II grado)**

Nel curriculum scolastico, tra le quattro abilità linguistiche fondamentali, l'ascolto e il parlato, contrariamente alla lettura e alla scrittura, vengono sviluppate in genere in modo meno programmatico.

Nel corso, dopo una presentazione delle principali caratteristiche dell'ascolto naturale e del parlato conversazionale e del loro rapporto con la lettura e la scrittura, verranno presentate strategie e tecniche utili per sviluppare negli studenti le competenze audio-orali indirizzandoli verso un ascolto finalizzato all'apprendimento e un parlato più formalizzato per la produzione di testi narrativi, espositivi e argomentativi strutturati.

Incontri previsti: 3/5 incontri di 2 h. ciascuno.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate indicativamente da novembre 2017 a maggio 2018

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

## **MI PRESENTO ALLA COMMISSIONE**

Si tratta di un corso sull'utilizzo di software ed applicazioni web per la creazione di presentazioni e diapositive che aiutino uno studente nella discussione della propria tesina o del proprio progetto ad una commissione di esame. Lo scopo del corso non è solo quello di insegnare, a chi ne ha bisogno, i concetti di base sull'utilizzo di questa tipologia di programmi, ma guiderà i partecipanti nel rispetto di alcune regole che risultano essere fondamentali per ottenere una presentazione chiara e leggibile. **DESTINATARI**: Studenti di 3<sup>a</sup> Media e/o 5<sup>o</sup> superiore.

Incontri previsti: 6 ore di lezioni frontali + 4 ore di laboratorio

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate indicativamente da novembre 2017 a maggio 2018

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

## **STORIE DI IERI E DI ALTROVE (Scuole Infanzia e I ciclo)**

Il Corso di formazione e autoformazione tra storia e narrazione si pone l'obiettivo di costruire insieme ai docenti partecipanti un percorso didattico in grado di coinvolgere gli alunni attraverso un reciproco approccio empirico e cooperativo. Si propone di partire dalla storia degli alunni e da quella delle loro famiglie per allargare il campo all'ambiente e ai luoghi della loro vita: i cambiamenti del quartiere o paese, le storie dei suoi abitanti, il cammino di chi è venuto a viverci, ieri come oggi: le narrazioni che emergono dalla vita del loro luogo si intrecciano alle narrazioni che giungono da altri paesi e città.

Il percorso proposto si pone i seguenti obiettivi:

- predisporre un'esperienza di didattica della storia partecipata e attiva dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado;
- individuare una possibile documentazione orale, scritta e iconica delle trasformazioni dei luoghi indagati;
- fornire un'esperienza di contatto diretto con la materialità dei documenti e delle fonti della storia (scritte, iconiche, orali);
- creare un percorso di storia e di educazione alla cittadinanza costruito fra metodologie e linguaggi trasversali.

Incontri previsti: 6/7 incontri di 2 ore.

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **RIPRESA E MONTAGGIO VIDEO DI BASE (Scuola secondaria I e II grado)**

Il corso si propone i seguenti obiettivi:

introdurre all'utilizzo del linguaggio cinematografico - curare il passaggio dal testo scritto all'immagine in movimento - la ripresa di immagine in movimento - il montaggio di sequenze filmate - la "confezione" di un video pronto per essere utilizzato: l'Editing.

Incontri previsti: 8 incontri di 2 ore.

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: 150 euro onnicomprensive per partecipante.

# **La relazione educativa e le dinamiche socio- affettive**

## **ALFABETIZZAZIONE EMOZIONALE E BENESSERE SCOLASTICO (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

La scuola non sempre è un ambiente caratterizzato da vissuti di benessere, anzi i problemi comportamentali e relazionali degli alunni sempre più condizionano il contesto classe e le dinamiche interne in termini di apprendimento e di benessere a scuola. Il ricordo del proprio vissuto scolastico può essere un punto di partenza per riflettere e ripensare la relazione educativa, che ogni docente instaura a scuola, anche come re-azioni ai comportamenti provocatori e come re-azioni degli alunni alle scelte, decisioni, comportamenti del docente. Per far ciò, occorre alfabetizzarsi emozionalmente e riflettere su alcuni termini fondamentali: cura, empatia, rispetto. Le emozioni sono connesse con la corporeità e la razionalità e spingono lo sviluppo del pensiero, la motivazione/demotivazione allo studio e il benessere/malessere della persona.

Il corso si propone di riflettere insieme agli insegnanti:

su come si possano tradurre in prassi educative ed in agiti consapevoli le loro conoscenze disciplinari e relazionali;

su come conoscere, valorizzare e gestire la dimensione emozionale nel proprio modo di fare scuola;

su come indagare sulle emozioni ed alfabetizzarsi emozionalmente, sia attraverso contributi teorici che mediante attività, che potranno poi essere riproposte dai docenti nel contesto classe.

Incontri previsti: 5 incontri di 2 ore e 30 minuti

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **L'INCONTRO – SCONTRO FRA SCUOLA E FAMIGLIA** **(Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

Il rapporto scuola-famiglia risulta essere particolarmente delicato e problematico, soprattutto in una società in cui il concetto di famiglia necessita di essere sostituito con quello di “famiglie” e in cui la multiculturalità e il meticciamento sono ormai una evidenza storica, scolastica e sociale, a tratti caratterizzata da situazioni anche di emergenza.

Come può la scuola gestire tanta complessità di relazioni docenti-genitori? E, in particolare, quale relazione instaura con i genitori di figli disabili, affinché l'incontro scuola-famiglia non si trasformi in scontro?

Attraverso presentazioni di storie e situazioni, si potrà riflettere su quanta attenzione tale relazione richieda implicitamente ai docenti, su come affrontare e gestire le relazioni con genitori di figli con disabilità, su quanto debbano essere differenziate le relazioni interpersonali con famiglie di culture diverse.

La parola chiave è: coerenza, tra ciò che i docenti enunciano e ciò che nei fatti agiscono, accompagnata da “ascolto” dei bambini/ragazzi e dei genitori, perché tra scuola e famiglie ci siano incontro e dialogo nel reciproco rispetto.

Incontri previsti: 4/5 incontri di 2 ore. Si prevedono anche testimonianze dirette

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate.

## **CINEMANDO** **(Scuole Primaria e Secondaria I e II grado)**

**Premessa:** Scopo del Progetto è quello di valorizzarne il talento e favorire gli apprendimenti, coinvolgendo tutti gli aspetti caratteriali, emotivi e creativi in un lavoro interdisciplinare che favorisca anche l'acquisizione dei concetti e delle conoscenze e funga da prevenzione attraverso un linguaggio coinvolgente qual è quello della settima arte o cinema. Le insegnanti avranno la possibilità di far ricadere il lavoro sulle materie disciplinari anche al fine di una eventuale pubblicazione a fine anno con la raccolta degli elaborati e delle riflessioni delle varie scuole. E' prevista a fine corso la proiezione di un film con la partecipazione delle scuole e con la presenza del regista in modo da offrire spazio per fare domande e confronti.

Il laboratorio prevede durante lo svolgimento anche la proiezione di spezzoni di film e fornisce strumenti alle insegnanti per: lavori sull'alfabetizzazione emozionale, esercizi di ascolto, improvvisazioni guidate, lettura e memoria, coordinamento azione/battuta, studio delle pause, lavoro sui personaggi, colonne sonore, scenografie. Le insegnanti di ogni ordine e grado avranno a disposizione livelli differenti di comprensione e lavoro in base alla fascia di età.

**Obiettivi:** Prevenzione da comportamenti devianti e bullismo - Potenziamento della capacità critica e creativa - Acquisizione della capacità espressiva e potenziamento delle abilità espressive e comunicative - Potenziare l'abitudine a scomporre, creare, leggere, decodificare un messaggio - Sviluppo di una comunicazione efficace - Sviluppo del livello di autostima - Sviluppo delle abilità di relazione - Acquisire strumenti comunicativi ed imparare ad analizzare i diversi codici - Decodificare eventi ed imparare ad esprimerli attraverso linguaggi verbali e non verbali - Lavoro sull'importanza della collaborazione e dell'attività di gruppo per la crescita cognitiva e socio - affettiva dell'allievo.

Incontri previsti: 8 incontri di 2 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **Per una scuola inclusiva** **DISABILITA' INTELLETTIVA** **(Scuole Primaria, Secondaria I e II grado)**

La disabilità intellettiva è una condizione di alterazione permanente dello sviluppo che ha origine prima dei 18 anni, caratterizzata da deficit nel funzionamento intellettuale e nel comportamento adattivo e sociale. Tale corso mira a fornire agli insegnanti conoscenze teoriche essenziali e aggiornate sulla disabilità intellettiva, sulle strategie per delineare il profilo di funzionamento dell'alunno e rispondere in maniera tempestiva ed efficace ai bisogni educativi e didattici che esso richiede, con particolare attenzione alle dinamiche pedagogiche di inclusione del contesto scolastico. Si propone un percorso che affronti i seguenti argomenti:

- Definire la disabilità intellettiva: sistemi di classificazione, eziologia, epidemiologia
- La presa in carico educativa: potenziali di sviluppo e di apprendimento nella persona con disabilità intellettiva.
- Metodi e strategie di intervento per migliorare i processi di apprendimento
- Interventi sulla comunicazione negli studenti con disabilità intellettiva
- Disabilità intellettiva e comportamenti problema: strategie e tecniche per l'inclusione
- Educare le autonomie: il progetto di vita, la famiglia, l'inserimento lavorativo

Incontri previsti: 15 h di lezione teorica (5 incontri di 3h ) +5 ore di approfondimento e discussione casi pratici

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **RELAZIONE INCLUSIVA E GESTIONE RESPONSABILE DELLA CLASSE (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

Partendo da un'analisi dell'ultima circolare sui BES e dalla decretazione conseguente alla L. 107 sull'inclusione, si intende condurre alcune riflessioni sulla didattica in classe, sulle competenze, sull'uso delle competenze e sui ruoli degli attori coinvolti a scuola: insegnanti, alunni e genitori.

La responsabilità docente è fondamentale per il processo formativo degli alunni e per il loro successo scolastico e per prevenire forme di disagio e di dispersione scolastica. L'incontro, il confronto e il dialogo sono necessari per la crescita culturale e sociale dei giovani; viceversa lo scontro si rivela deleterio in termini di formazione scolastica ed individuale, con ripercussioni sul benessere a scuola e nella vita, sia dei bambini/alunni che dei docenti. Durante il corso verranno proposte modalità, metodologie e strategie ritenute efficaci a scuola e in classe in ottica includente/accogliente per tutti.

Incontri previsti: 5/6 incontri di 2 ore e 30 minuti.

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **LE CITRON N'EST PAS ROUGE: COMPRENDERE L'AUTISMO (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

L'autismo è un disturbo neurobiologico che si manifesta nei primi anni di vita e colpisce le capacità di comunicazione e di interazione sociale. I soggetti che ne vengono colpiti manifestano spesso interessi ristretti e ripetitivi e comportamenti problematici. Il corso permetterà ai partecipanti di conoscere il disturbo, la sua eziologia e le particolarità di elaborazione cognitiva e sensoriale per elaborare prese in carico efficaci e inclusive.

- Nuove frontiere diagnostiche e strumenti di valutazione
- Autismo e sviluppo: comprendere le differenze, elaborare piani di presa in carico efficaci
- Strumenti per una comunicazione concreta
- Comportamenti problema e strategie di approccio
- Autismo ad alto funzionamento: percezione ed elaborazione
- Profili sensoriali in autismo
- Nuove tecnologie per l'autismo

Incontri previsti: 15 h di lezione teorica (5 incontri di 3h ) +5 ore di approfondimento e discussione casi pratici

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **LA VITA A DUE VELOCITA': DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITA' (Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria I e II grado)**

Il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività, o ADHD, è un disturbo evolutivo dell'autocontrollo.

I segnali più evidenti di tale disturbo sono la difficoltà di attenzione e concentrazione l'elevata distraibilità e la marcata impulsività. Molti comportamenti associati al disturbo, come la mancanza di autoregolazione, la pianificazione e soluzione dei problemi, la difficoltà nell'organizzazione e nel controllo dei processi cognitivi, nel passato, venivano attribuiti a "disturbo caratteriale" o addirittura a "cattiva volontà". Oggi si sono rivelati la conseguenza di una sindrome specifica riconosciuta come categoria diagnostica, che necessita di prese in carico educative mirate e specifiche. Il corso si propone di fare acquisire al personale docente tecniche e strumenti per affrontare le sfide educative e relazionali con studenti con ADHD e stabilire alleanze educative efficaci con i contesti extra scolastici e con la famiglia.

- Caratteristiche del disturbo da deficit di attenzione e iperattività: inquadramento diagnostico e strumenti di valutazione
- L'alunno iperattivo in classe
- Osservazione del comportamento e strategie educative
- Gli interventi sull'alunno, e sulla classe.
- Gestire comportamenti dirompenti
- Le alleanze educative con la famiglia.

Incontri previsti: 15 h di lezione teorica (5 incontri di 3h ) +5 ore di approfondimento e discussione casi pratici

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate Firenze

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

**ABA ( APPLIED BEHAVIORS ANALYSIS )**  
**Strategie e tecniche per la modifica del comportamento**  
**(Scuole Primaria, Secondaria I e II grado)**

Tutti gli elementi che caratterizzano l'analisi comportamentale applicata rendono un intervento efficace ed efficiente. L'efficacia e l'efficienza si traducono in precisi piani e strategie d'intervento messi a disposizione delle persone con «bisogni speciali», ovvero di chi, per ragioni talvolta chiare ma in larga parte ancora sconosciute, non può usufruire delle occasioni che la vita «normalmente» offre. L'analisi comportamentale applicata è una disciplina scientifica. Si basa sulla misurazione e sulla valutazione di comportamenti obiettivamente definiti all'interno di setting significativi come scuola, casa e comunità. Durante il corso verranno presentate le caratteristiche principali di tale metodologia di intervento per il recupero delle disabilità intellettive e evolutive.

- Descrizione delle principali aree di applicazione delle tecniche di modificazione del comportamento per il miglioramento
- di un'ampia varietà di comportamenti degli individui con disabilità in diversi contesti
- Revisione dei principi e procedure elementari del cambiamento comportamentale, illustrandoli attraverso numerosi esempi e applicazioni, rendendo gradualmente più complesse le informazioni fornite.
- Assessment dei comportamenti problema: come identificare la funzione
- Intervento sui comportamenti problema e monitoraggio
- Come introdurre l'Analisi Comportamentale Applicata nelle scuole: obiettivi e materiali.

Incontri previsti: 15 h di lezione teorica (5 incontri di 3h ) +5 ore di approfondimento e discussione casi pratici

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate Firenze

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

**IL CORPO...DEL SUONO**  
**Body Percussion, ritmo e inclusione scolastica**  
**(Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria I e II grado)**

La Body Percussion si definisce letteralmente come la produzione sonora attraverso la percussione del proprio corpo. Negli ultimi anni, questa antica tecnica è stata rinnovata e applicata in ambito educativo per facilitare lo scambio inclusivo attraverso l'uso del corpo come strumento di comunicazione e interazione non verbale.

Obiettivo principale del corso proposto è quello della riscoperta del corpo come oggetto sonoro, sia in forma statica che in movimento, per fornire una strada alternativa alla comunicazione e all'espressione del Sé, alternativa al linguaggio parlato.

I partecipanti saranno coinvolti in attività che, partendo dai gesti - suono, dalle sequenze di body percussion, dalla costruzione di brani per voce e strumenti, giungeranno ad una diversa modalità di relazionarsi con il proprio corpo. Stimolare quindi l'utilizzo del corpo come strumento per l'elaborazione e la stesura di progetti didattico-musicali che possano svilupparsi in diverse direzioni a seconda dei propri ambiti lavorativi.

Incontri previsti: 5 incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

**CHALLENGING BEHAVIOUR: COMPRENDERE, PREVENIRE E GESTIRE**  
**I COMPORTAMENTI PROBLEMA**  
**(Scuole Primaria, Secondaria I e II grado)**

Spesso un comportamento disfunzionale sopraggiunge quando la persona che lo emette non è in grado di comunicare efficacemente i propri bisogni e le proprie necessità o quando vive in ambiente che non è adatto al proprio stile di funzionamento. Così un'errata interpretazione del comportamento rischia di aumentarne l'intensità, creando dinamiche di tensione tra operatori e conducendo spesso all'esclusione del soggetto.

Il corso permetterà di acquisire le competenze necessarie alla gestione efficace ed etica dei comportamenti problematici in ambito educativo. Saranno illustrate tecniche per la valutazione funzionale del comportamento, per la presa dati e per la costruzione di piani educativi funzionali e concordati in équipe di lavoro.

Incontri previsti: 5/7 incontri di 4 o 3 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E NUOVE TECNOLOGIE:  
risorse per l'inclusione  
(Scuole Primaria, Secondaria I e II grado)**

Il corso si propone di illustrare l'uso di piattaforme informatiche, applicazioni e device che possono essere utilizzati dai docenti per favorire l'inclusione e motivare gli studenti con strumenti informatici innovativi.

Oltre la lezione trasmissiva: idee per una didattica laboratoriale / Percorsi di apprendimento attivo attraverso l'uso delle nuove tecnologie / Scuola inclusiva e tecnologie per la **didattica**: approcci operativi alla **didattica** inclusiva

Incontri previsti: 3 incontri di 2/3 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento

### ELABORIAMO INSIEME IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)

**Destinatari**: Dirigente Scolastico, docenti componenti il NIV, staff di istituto, DSGA

**Finalità**: fornire collaborazione e supporto alla predisposizione o alla modifica del piano di miglioramento

**Obiettivi**: supportare la scuola partendo da quanto già elaborato per rendere coerente ed efficace il PDM rispetto al Rave al PTOF.

**Contenuti**: Il passaggio dall'Autovalutazione al Piano di Miglioramento: quali strumenti per garantire coerenza ed efficacia. Priorità, traguardi ed obiettivi. L'individuazione di indicatori e target. Il rapporto tra RAV, PDM e PTOF.

Alcuni fattori critici di successo dell'AV e del miglioramento: condivisione e comunicazione (quando, a chi, come, cosa). Possibili strumenti di pianificazione e di gestione.

Incontri previsti: n. 6 ore complessive in due o tre incontri

Periodo di svolgimento: indicativamente settembre e ottobre 2017 con date da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

### REALIZZARE UN EFFICACE PROCESSO DALL' AUTOVALUTAZIONE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)

**Destinatari**: Dirigente Scolastico, docenti componenti il NIV o coinvolti nell'autovalutazione di istituto, DSGA

**Finalità**: fornire collaborazione e supporto all'aggiornamento e alle eventuali integrazioni e modifiche dell'intero processo di autovalutazione e predisposizione/gestione del piano di miglioramento

**Obiettivi**: supportare la scuola partendo da quanto già elaborato per approfondire i problemi emersi, prevedere modifiche, integrazioni possibili e procedure di coinvolgimento di tutti i soggetti interessati.

**Contenuti**: la centralità dell'autovalutazione nell'intero percorso valutativo, il modello e le sue caratteristiche, il percorso. IL RAV: struttura, esempi e indicazioni per la stesura di un "buon" RAV. Focus sull'analisi dei processi: pratiche educative e didattiche, pratiche gestionali e organizzative. La centralità degli esiti nel percorso di autovalutazione e di miglioramento: tipologia di esiti previsti nel RAV, indicatori, fonti, esempi di analisi.

Le prove Invalsi: il peso all'interno del percorso di AV. Focus sulla lettura dei risultati delle prove: indicazioni ed esempi. Competenze chiave e di cittadinanza: possibili indicatori di scuola.

Il contesto esterno ed interno tra vincoli e opportunità, gli indicatori di fonte ministeriale e i possibili indicatori di scuola per una lettura significativa della realtà territoriale in cui opera l'Istituzione scolastica.

Il passaggio dall'Autovalutazione al Piano di Miglioramento: quali strumenti per garantire coerenza ed efficacia.

Priorità, traguardi ed obiettivi. L'individuazione di indicatori e target. Il rapporto tra RAV, PDM e PTOF.

Alcuni fattori critici di successo dell'AV e del miglioramento: condivisione e comunicazione (quando, a chi, come, cosa). Possibili strumenti di pianificazione e di gestione, con particolare riferimento al monitoraggio e alla valutazione (modalità, tempi e soggetti coinvolti). La rendicontazione sociale: finalità e possibili piste di lavoro in attesa delle indicazioni ministeriali.

Incontri previsti: n. 12 ore complessive in 5/6 incontri

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017 a maggio 2018 con date da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

# L'alternanza scuola - lavoro e l'orientamento

## FORMAZIONE TUTOR SCOLASTICI PER ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (Scuole II Ciclo, in particolare Licei)

Il corso è rivolto alla formazione dei tutor scolastici che seguono le attività di alternanza scuola- lavoro. Sarà suddiviso in tre moduli. Modulo 1 (6 ore): si tratterà della normativa di riferimento e delle competenze professionali del tutor. Modulo 2 (9 ore): saranno affrontati gli aspetti psicopedagogici e relazionali nelle attività di alternanza scuola-lavoro. Modulo 3 (6 ore): saranno approfonditi gli aspetti relativi alla conoscenza delle realtà aziendali e ai loro fabbisogni insieme ai principi del project management applicati all'alternanza

Incontri previsti: 7 incontri di 3 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## A SCUOLA MI ORIENTO! Corso di formazione/ricerca-azione sulla didattica orientativa (Scuole secondarie di I e II grado)

Nelle linee guida europee e nazionali, l'apprendimento lungo tutto il corso della vita è riconosciuto come un diritto permanente di ogni persona. L'orientamento, pertanto, non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma si configura come un dispositivo formativo finalizzato a sviluppare nei cittadini, di ogni età e in qualsiasi momento della loro vita, la capacità di identificare attitudini, interessi, competenze e saper compiere scelte in merito al proprio percorso culturale, formativo e lavorativo. Date queste premesse, è inevitabile che si debba mutare anche un approccio all'orientamento basato solo sull'attività di informazione. La scuola, in quest'ottica, deve attuare strategie di apprendimento che permettano a tutti gli alunni di conoscere se stessi, scoprire capacità latenti, sviluppare capacità critiche, saper compiere una scelta.

**Obiettivi** : 1. Curare i momenti di passaggio tra le scuole - 2. Offrire un'occasione di confronto sull'orientamento a scuola e sulla sua dimensione formativa -.3. Stimolare i corsisti ad una lettura delle competenze disciplinari in chiave orientante.

**Contenuti** : □ La dispersione scolastica: analisi e strategie per combatterla. □ Le Linee guida sull'Orientamento: la scuola come attore fondamentale dell'educazione alla scelta. □ Criteri e procedure per un'organizzazione del sistema scuola in chiave orientativa. □ Risorse metodologiche: didattica narrativa, didattica per problemi, compiti di realtà.

### Programma

Il corso si articolerà in quattro incontri, per un totale di 10 ore, e prevede laboratori di ricerca-azione centrati su compiti di realtà. I corsisti, pertanto, sperimenteranno momenti di *attività di gruppo* finalizzate all'elaborazione di *prodotti* spendibili nella prassi didattica quotidiana, progettando percorsi didattici finalizzati a prevenire il fenomeno della dispersione.

Incontri previsti: 4 incontri di 2 ore e 30 minuti

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

# Migliorare l'organizzazione e il lavoro nella scuola

## PROGETTARE E COPROGETTARE IN QUALITÀ' (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)

**Finalità** : il percorso è destinato a personale dirigente e a responsabili intermedi (funzioni strumentali e referenti di commissioni, dipartimenti, progetti o plessi) per approfondire le conoscenze già possedute sul tema della progettazione e per riordinare le proprie esperienze di progettazione nella gestione per la qualità.

**Obiettivi** : acquisire conoscenze di base sui concetti fondamentali della qualità e dell'approccio per processi applicato all'organizzazione della scuola. Sviluppare una procedura per la progettazione, individuando la documentazione necessaria e i flussi di comunicazione per la gestione.

**Contenuti** : Pro-gettare. Cosa butto via? – La solitudine del progettista: lamento, desiderio, risultato, destino – approccio per processi e qualità nella progettazione a scuola – alcuni requisiti importanti del processo di progettazione – e i partner progettuali?

Incontri previsti: Due giornate di otto ore ciascuna

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **LA DIMENSIONE RELAZIONALE DEL LAVORO (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

**Finalità:** uniformare le conoscenze e le abilità trasversali di base per la gestione delle relazioni di lavoro.

**Obiettivi:** conoscere e condividere le principali problematiche comunicative nella gestione della relazione di lavoro e nel rapporto con i colleghi, con gli studenti e le famiglie. Conoscere alcune abilità per fronteggiare le situazioni tipiche di difficoltà.

**Contenuti:** i vincoli alla percezione interpersonale – i diversi livelli di messaggio – le 4 dimensioni di significato di un messaggio- l’approccio per quattro passi – la tecnica delle domande – il *feedback*

**Metodologia:** metodi di ricerca d’aula e costante interazione con i partecipanti, alle cui esperienze dirette sono riportati i concetti e le abilità prese in esame anche attraverso il metodo dell’analisi dei casi.

**Nota:** è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA

Incontri previsti: Una giornata di otto ore o due incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **LA RELAZIONE DI CONSULENZA (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

**Finalità:** approfondire la consapevolezza del ruolo professionale attraverso l’analisi delle competenze richieste per sviluppare una relazione di consulenza con colleghi, studenti e famiglie.

**Obiettivi:** approfondire la conoscenza dei propri stili personali nella gestione delle relazioni attraverso l’analisi di casi concreti.

**Contenuti:** la forma di relazione offerta da un messaggio - in un messaggio le dimensioni costitutive di una trama narrativa- la relazione di consulenza.

**Metodologia:** metodi di ricerca d’aula e costante interazione con i partecipanti, alle cui esperienze dirette sono riportati i concetti e le abilità prese in esame anche attraverso il metodo dell’analisi dei casi.

**Nota:** è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA

Incontri previsti: Una giornata di otto ore o due incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **IL GRUPPO DI LAVORO (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

**Finalità:** accrescere la consapevolezza dei fenomeni che accadono quando si è in un gruppo di persone per permettere di affrontarli con più controllo e maggiori gradi di libertà.

**Obiettivi:** approfondire i processi di percezione interpersonale che influenzano le pratiche comunicative del lavoro di gruppo. Identificare i fenomeni che ostacolano il gruppo di lavoro ed i possibili comportamenti per affrontarli. Riconoscere i momenti di costruzione di significati condivisi nel gruppo di lavoro. Riconoscere le fasi evolutive attraversate dal gruppo durante il lavoro.

**Contenuti:** individuo e gruppo nell’organizzazione – il gruppo di lavoro – la costruzione di significati condivisi – i problemi del gruppo di lavoro: scambi di trame narrative- l’identificazione dell’obiettivo – le fasi evolutive di un gruppo di lavoro – ruoli e funzioni nel gruppo di lavoro

**Metodologia:** metodologie di ricerca d’aula applicate ad esercitazioni analogiche (esercitazioni il cui contenuto è diverso da quello del lavoro quotidiano per permettere alle persone di concentrarsi sui processi attivati dal gruppo di lavoro)

**Nota:** è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA

Incontri previsti: Una giornata di otto ore o due incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **LA CONDUZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

**Finalità:** approfondire le conoscenze apprese nel precedente percorso “il gruppo di lavoro” e migliorare le abilità in particolare di coloro che hanno responsabilità di coordinamento dei gruppi e di orientamento e controllo del lavoro di gruppo.

**Obiettivi:** comprendere il particolare livello di realtà (narrativa) oggetto del lavoro di gruppo utilizzare le sue dimensioni costitutive mediante la tecnica dell’estensione dei resoconti. Saper individuare le fasi e gli strumenti di un processo strutturato di

soluzioni di problemi. Conoscere e utilizzare gli strumenti dell'approccio strutturato alla soluzione dei problemi. Conoscere strumenti di creatività per lo sviluppo di soluzioni innovative. Definire i piani di lavoro successivi alla ricerca di soluzioni. Valutare il processo di soluzione dei problemi.

**Contenuti:** dal sintomo al problema: trame narrative e la "realtà" di un problema – i cerchi del potere: dal vincolo al problema – fasi del processo del problem solving – percorsi di soluzione dei problemi: attesa, reazioni, lamentazioni, progetti – produrre soluzioni: il brain storming – pianificare e valutare il processo di soluzione.

**Nota: è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA**

Incontri previsti: Una giornata di otto ore o due incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2017-maggio 2018, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **IL BENESSERE ORGANIZZATIVO IN UN' ORGANIZZAZIONE CHE APPRENDE (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

*Quando la scuola è un'organizzazione che apprende* comunica efficacemente all'interno e all'esterno, sa motivare ed offrire riconoscimenti alle persone, usa le critiche per far crescere e ottenere migliori risultati, riconosce e nutre le competenze e le capacità, valorizza e governa le diversità, affronta i conflitti per risolverli, sviluppa una leadership diffusa ed è quindi **un luogo di benessere organizzativo**.

Il numero dei partecipanti dovrà essere tale da consentire momenti di laboratorio e l'efficacia di modalità didattiche fortemente partecipate ed interattive (dai 12 ai 20 partecipanti).

**Nota: è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA**

Incontri previsti: 16 ore da svolgersi complessive in un numero di incontri da concordare .

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole, indicativamente da novembre 2017 a maggio 2018

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate

## **Personale ATA e Non Solo (ATA/DSG/DS)**

### **UNA RISORSA DELLA SCUOLA: IL LAVORO DEL PERSONALE ATA**

Proteo offre agli istituti scolastici dei percorsi di formazione rivolti a tutto il personale ATA e ai DS. Sulla base delle positive esperienze già messe in atto negli anni passati e in accordo con le scuole potranno essere individuati temi di loro interesse concernenti sia gli aspetti amministrativo-contabili, sia quelli connessi ad un miglioramento dello svolgimento dei servizi e dell'organizzazione del lavoro del personale ATA. Alcuni dei corsi della sezione precedente possono già coinvolgere anche il personale ATA, inoltre, a mero titolo esemplificativo, si suggeriscono i sottoindicati argomenti:

### **LA SCUOLA DELL'AUTONOMIA – SERVIZI AMMINISTRATIVI E ALLA PERSONA**

#### **D.S.G.A e Amministrativi**

**AUTONOMIA SCOLASTICA**, il proprio ruolo nell'I.S., bilancio, appalti pubblici, procedure d'acquisto, accesso e trasparenza, gestione conflitti, gestione del personale. Assistenti Amministrativi: il servizio pubblico, i contratti, procedure SIDI, relazioni interne ed esterne, ricostruzione di carriera

- **Lezione frontale e laboratorio in presenza ( 3-4 incontri di 4 ore)**

- **Periodo di svolgimento e costi: da concordare.**

**RICOSTRUZIONI DI CARRIERA –PENSIONI** (con tfr, **nuova riforma** pensionamenti...) e rapporti con gli uffici territoriali (inps, ragionerie territoriali ...) - I compiti degli uffici amministrativi in merito alle ricostruzioni di carriera, elaborazione del TFR per personale a tempo determinato, pensionamenti ecc

**Lezione frontale e laboratorio in presenza( 4 incontri di 4 ore)**

- **Periodo di svolgimento e costi: da concordare.**

**Implementazione delle procedure** per la realizzazione del flusso documentale e i relativi adempimenti tecnici e amministrativi ( 4 ore di Lavoro di gruppo/laboratorio in presenza)

- **Periodo di svolgimento e costi: da concordare.**

## **Collaboratori Scolastici**

- **Anche io Sono importante** - Accoglienza, vigilanza, assistenza H (sentenza corte cassazione n° 22786/16), gestione dell'emergenza e del primo soccorso, problemi sociali, comunicazione e rapporti con alunni stranieri, genitori, legislazione sulla sicurezza e sulla somministrazione dei farmaci a scuola

( *esperto di comunicazioni e medico competente di medicina del lavoro- esperto di sicurezza- 2 incontri di 4 ore* )

- **Periodo di svolgimento e costi: da concordare**

- **La gestione dei conflitti:** Il conflitto di bisogni. Le modalità di soluzione dei conflitti. Gli effetti del potere. Differenza tra soluzione e bisogno. La gerarchia dei bisogni di Maslow. La risoluzione democratica dei conflitti. Divergenza e collisione di valori. Come trattare le collisioni di valori, le varie opzioni a basso e alto rischio- ( lezioni frontali **8 ore intera giornata o 2 incontri di 4 ore anche in ambito territoriale**)

- **Periodo di svolgimento e costi: da concordare**

## **"INSIEME CONTRO OGNI VIOLENZA: genere e bullismo"**

*Offerta per Singole Scuole o in rete (Docenti – personale ATA e famiglie)*

**La Battaglia contro la Violenza Di Genere e il Bullismo comincia dalla Scuola**

*Un Percorso formativo e di confronto su problematiche attuali – spesso sottovalutate - che coinvolgono tutti gli operatori e della scuola oltre alle famiglie.*

**La Violenza di genere** - Obiettivo generale è offrire l'opportunità di discutere e confrontarsi sui vissuti che le azioni violente (agite e subite) portano con sé e costruire insieme agli adulti e ai giovani che si incontrano all'interno della scuola delle alternative praticabili e realistiche per gestire le situazioni di tensione che i conflitti producono e favorire uno scambio mutuale tra i generi.

**Il Bullismo** - La scuola è l'ambito in cui il bullismo si esprime maggiormente è tutti gli utenti scolastici, a vario titolo, possono essere coinvolti nel fenomeno: alunni, genitori, insegnanti, personale non-docente e dirigenti. Spesso il ruolo del personale non-docente viene sottovalutato, ma la letteratura e le esperienze in materia, indicano che anche gli operatori scolastici possono avere un ruolo determinante nel creare le condizioni che favoriscono la prevenzione e il contrasto del bullismo.

**Obiettivi:** Obiettivo generale è offrire l'opportunità di discutere e confrontarsi sui vissuti che le azioni violente e di bullismo (agite e subite) portano con sé e costruire insieme agli adulti e ai giovani che si incontrano all'interno della scuola delle alternative praticabili e realistiche per gestire le situazioni di tensione che i conflitti producono e favorire uno scambio mutuale tra i generi. Predisporre percorsi di formazione per insegnanti ed operatori della scuola in grado di portare ricadute positive all'interno dei singoli istituti. Predisporre e sperimentare percorsi di prevenzione alla violenza e alla varie forme di violenza e di bullismo a partire dalla scuola dell'infanzia e per tutti gli ordini di scuola. Creare gruppi/circoli di qualità all'interno di ciascuna istituzione scolastica.

**Contenuti:** - il meccanismo del conflitto; - le reazioni emotive; - l'ascolto e l'accoglienza delle parti in conflitto; la vittima; - la comunicazione empatica; - le strategie per affrontare il conflitto.

**Metodologia:** ( **incontri con consulenti e esperti di vari settori e storie di vita** ) *ricerca effettuata attraverso 3 focus group sul tema della violenza:*

- **Docenti e famiglie** - Formazione specifica secondo i vari ordini di scuola e le diverse esigenze.

Presentazione dell'argomento, proposte, Discussioni - Analisi di casi, Predisposizione di percorsi di ricerca azione;

- **Personale ATA**- Presentazione degli argomenti: Violenza e Bullismo. Che cos'è, come riconoscerlo e come intervenire - Esercitazioni pratiche, Discussioni , Analisi di casi, Proposte di intervento;

I percorsi di formazione prevedono momenti confronto, di presentazione frontale di riflessione e di discussione collettiva a cui si alternano esercitazioni pratiche singole e di gruppo.

- **6 Incontri pomeridiani di 4 ore ciascuno:**
  - **2 generali ( docenti, ata e famiglie )**
  - **2 specifici docenti e famiglie**
  - **2 specifici personale ata**

**Periodo di svolgimento e costi: da concordare con le scuole**

## IL MIO AMICO ANTIPATICO EXCEL...

Si tratta di un corso sull'utilizzo di software di calcolo (Excel, OpenOffice Calc) per la realizzazione di fogli di calcolo contenenti: Tabelle con o senza formule e funzioni, Grafici di ogni tipo. Lo scopo del corso è quello di migliorare le conoscenze già acquisite nell'utilizzo di questi programmi, soprattutto nell'uso corretto delle formule e delle funzioni e nella correzione di errori innocenti che i meno esperti commettono involontariamente. **Destinatari:** Personale della scuola (docenti, ATA, DS), e utenti interessati. **Strumenti e laboratori:** Proiettore o LIM, Laboratorio di informatica  
Incontri previsti: 4 ore di lezioni frontali + 4 ore di laboratorio

**Periodo di svolgimento e costi:** corso a livello territoriale vedere Piattaforma S.O.F.I.A - Corso presso singola scuola tempi e costi da concordare.

## Proposte per iniziative di formazione e ricerca a livello territoriale

*Si propongono iniziative di formazione e/o ricerca rivolte a docenti e personale ATA delle scuole di Firenze e provincia interessati.*

### VERO, FALSO OPPURE PROBABILE – Convegno nazionale sulla didattica della matematica

Il convegno nazionale di riflessione sullo studio e l'insegnamento della matematica nella scuola con la partecipazione di docenti universitari e di didattica della matematica, presentazione di esperienze e laboratori per i docenti dei vari ordini di scuola – *Con il patrocinio del MIUR, USR e Regione Toscana.*

Periodo di svolgimento: 12 – 13 ottobre 2017 dalle ore 15.30 alle ore 19.30. Iniziative collaterali 12 ottobre ore 21.00 e 13 ottobre ore 10.00 (informazioni e iscrizioni sul sito nazionale di Proteo Fare Sapere)

### DALL' INTEGRAZIONE ALL' INCLUSIONE? RIFLESSIONI E PROPOSTE A QUARANTA ANNI DALL L. 517/1977

Convegno regionale a Firenze 21 settembre e 5 e 21 ottobre 2017 – Programma sul sito regionale ([www.proteofaresaperetoscana.it](http://www.proteofaresaperetoscana.it)) e nazionale di Proteo Fare Sapere

### PROGETTO DI FORMAZIONE TERRITORIALE IN AMBITO MATEMATICO

In riferimento all'esperienza condotta negli scorsi anni scolastici con il progetto “*Matematica Croce e Delizia*” si propone di organizzare in un istituto o in reti di scuole incontri di formazione rivolti a docenti della scuola secondaria di I e II grado e/o a studenti della scuola secondaria di II grado. Gli incontri con gli studenti potranno svolgersi anche in orario di lezione, previo accordo con i docenti delle scuole interessate.

Incontri previsti: 4 o più incontri con i docenti, 3 o più incontri con gli studenti.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole, indicativamente da novembre 2017 a maggio 2018

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate con la possibile compartecipazione alle spese da parte di altri enti.

### LA COLLABORAZIONE FRA TUTOR ACCOGLIENTE E DOCENTE NEO ASSUNTO

Si propone un percorso di riflessione, approfondimento sui compiti e funzioni del tutor e sulla relazione con l'insegnante neo-assunto. In particolare saranno affrontati i temi connessi alle condizioni per un percorso di ascolto e collaborazione reciproca, all'osservazione in classe, alla relazione del docente neo – assunto e alla preparazione dell'istruttoria finale. Saranno

Incontri previsti: 10 ore in 4 incontri.

Periodo di svolgimento: da novembre 2017 a aprile 2018

Costo del corso: 60 euro (nella quota è compresa l'iscrizione a Proteo - è prevista una riduzione del costo per gli iscritti alla FLC /GGIL – è possibile il pagamento della quota da parte della scuola di servizio)

## **UNA GESTIONE AMMINISTRATIVA/E CONTABILE E DEI SERVIZI PER L'AUTONOMIA (Personale ATA /DSGA/ DS )**

In relazione a quanto già svolto negli scorsi anni e alle richieste pervenuteci proponiamo un unico ciclo di più incontri sui seguenti temi:

- nuovo codice degli appalti;
- progettazione e rendicontazione progetti PON/FESR/FSE
- modalità di attribuzione di incarichi da esperti esterni
- ricostruzione delle carriere (principi generali e normativa di riferimento, approfondimento inquadramento e ricostruzione docenti di religione)

Incontri previsti: 32 ore complessive in incontri di 4 o 8 ore ciascuno.

Periodo di svolgimento: da novembre 2017 a aprile 2018

Costo del corso: 150 euro (è possibile il pagamento della quota da parte della scuola di servizio – il costo del corso è unico e non divisibile – è possibile per ogni quota pagata modificare a seconda degli argomenti il nominativo della persona partecipante)

## **Proposte di formazione e ricerca per i docenti che saranno inserite nella piattaforma nazionale digitale S.O.F.I.A del MIUR**

- **CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO (infanzia e primo ciclo) (secondaria I e II grado)**
- **CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA (infanzia e primo ciclo) (secondaria I e II grado)**
- **RIPRESA E MONTAGGIO VIDEO DI BASE (scuola secondaria di I e II grado)**
- **STORIE DI IERI E DI OGGI (infanzia e primo ciclo)**
- **PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**
- **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTRAVERSO I COMPITI AUTENTICI**
- **IL MIO AMICO ANTIPATICO EXCEL...**

*L'Associazione Professionale Proteo Fare Sapere è soggetto qualificato per la formazione e l'aggiornamento del personale della scuola ed è inserito nell'elenco definitivo del MIUR ai sensi del D.M. 177/200 e D.M. dell'8.6.2005 e Direttiva MIUR 170/2016. La partecipazione all'iniziativa rientra fra le assenze retribuite (art. 22 CCNL area V dell'11/04/06; artt. 64 e 67 CCNL Scuola).*

**PER INFORMAZIONI SUI PROGRAMMI, CALENDARIO E COSTI RIVOLGERSI A PROTEO FARE SAPERE  
FIRENZE (Via Pier Capponi 7, 50132 Firenze):  
mail: [firenze@proteofaresapere.it](mailto:firenze@proteofaresapere.it)  
[www.proteofaresaperetoscana.it](http://www.proteofaresaperetoscana.it)**

## *Elenco dei formatori e aree o corsi di competenza*

Nominativo	Presentazione in breve	Area o corsi di competenza nel piano di formazione di Proteo
Franca Abazia	Insegnante di Matematica e Fisica nelle scuole secondarie di II grado. Ha affrontato numerose esperienze di didattica sperimentale e laboratoriale tra cui INNOVARE (acronimo di <i>Insegnare a chi Non Vuole imparare</i> ). Ha fatto ricerca in campo di didattica matematica. E' referente dei Campionati internazionali di Giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano. Collabora con La Festa della Matematica Regionale	Curricolo e competenze - area scientifico/matematica
Doriano Bizzari	E' stato insegnante di matematica di scuola secondaria di I e di II grado e Dirigente Scolastico. Collabora con il "Giardino di Archimede" (museo di matematica), con la Festa della Matematica Regionale e con la Regione Toscana per il monitoraggio dei Laboratori del Sapere Scientifico (LSS). Formatore per Proteo Fare Sapere.	Curricolo e competenze - area scientifico/matematica
Michele Boschetto	Neuropsichiatra infantile, si occupa di autismo, disabilità intellettiva e ADHD in età evolutiva. Responsabile sanitario e consulente presso istituti e associazioni che si occupano di disabilità in età evolutiva.	Per una scuola inclusiva La Vita a Due Velocità :ADHD
Davide Capperucci	Ricercatore confermato di Pedagogia Sperimentale dell'Università di Firenze, dove insegna Teorie e metodi di progettazione e valutazione scolastica e Pedagogia Sperimentale. Si occupa di formazione degli insegnanti, progettazione curricolare, valutazione e certificazione delle competenze, autovalutazione d'istituto e miglioramento dei servizi scolastici. Su questi temi ha pubblicato numerosi articoli e monografie.	Curricolo e competenze; Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento
Anelia Cassai	Docente di lettere presso la scuola secondaria di 1° grado. Precedentemente insegnante nella scuola primaria, con esperienza anche nel sostegno. Formazione su didattica linguistica, didattica cooperativa, inclusiva e interculturale, plurilinguismo, sviluppo delle <i>Life skills</i> declinate nelle discipline. Svolge attività di formazione con Proteo Fare Sapere.	Curricolo e competenze - area linguistica
Luana Collacchioni	Dottore di ricerca in "Qualità della Formazione", docente di Didattica e Pedagogia speciale e di Pedagogia di Comunità presso l'Università degli Studi di Firenze (Scienze della Formazione e Psicologia), pedagogista. Formatrice per Proteo Fare Sapere e per il Cemea.	La relazione educativa e le dinamiche socio - affettive; Per una scuola inclusiva
Paola Conti	Direttore dei servizi generali e amministrativi. Si occupa, in qualità di docente in materie giuridico-amministrative, della formazione del personale Ata per Proteo e per il MIUR.. È autrice di libri con la casa editrice "Conoscenza" e di materiali di studio e attività per la formazione on-line PuntoEdu-Ata dell'Indire.	Una gestione amministrativa /contabile e dei servizi
Cristina Cosci	Docente di lettere in scuole secondarie di 1° e di 2° grado e poi Dirigente scolastica. Valutatrice di pubbliche amministrazioni (per Formez) e di istituzioni scolastiche (per Invalsi). Svolge attività di formazione per enti, istituzioni e associazioni su tutti i temi connessi al SNV: è formatrice dei DS e dei Nuclei di valutazione del Veneto per conto dell'USR. Ha un master su "Qualità nella P.A." con Uni.Roma 3.	Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento
Paola Dei	Pedagogista, psicologa, psicoterapeuta e Art terapeuta, Didatta associato FISIG, collaboratrice GSA giornalisti specializzati, critico cinematografico SNCCI. Ha svolto attività di formazione in scuole della Toscana. Ha pubblicato 20 testi in volume e circa 100 articoli scientifici.	Cinemando
Giuseppe Di Lorenzo	Come docente ha fatto parte del Gruppo di Lavoro del CNR per l'insegnamento delle scienze nella scuola elementare. Dirigente Scolastico con esperienza in tutti gli ordini di scuola. Ha tenuto lezioni presso l'Università di Siena e Firenze nei corsi per insegnanti di sostegno sul sistema scolastico italiano, in particolare sul sistema di valutazione, negli anni 1999 e 2000. Ha esperienza dei protocolli qualità EFQM e ISO 9000. Formatore per Proteo Fare Sapere.	Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento
Francesca Faggi	Psicologa, formatrice è stata coordinatrice dei servizi educativi per l'autismo presso Opera Santa Rita di Prato ,occupandosi della presa in carico di persone con autismo dall'infanzia all'età adulta.	Per una scuola inclusiva Percorso Autismo
Vanna Galassi	Ha insegnato elettronica nelle scuole secondarie di 2° gr ed è stata supervisora del tirocinio nella SSIS Toscana dal 2002 al 2008. E' stata presidente di Proteo Firenze dal 2006 al 2011. Ha esperienza di organizzazione e formazione, anche universitaria, in campo tecnico-scientifico e sociale, con particolare attenzione a tematiche di pari opportunità e studi di genere.	Collaborazione fra tutor e docente neo-assunto
Stefano Lassi	Psichiatra e psicoterapeuta di fama internazionale, è stato responsabile sanitario per numerosi servizi di accoglienza per persone con autismo e disabilità intellettiva. Consulente presso la Fondazione Autisme Luxembourg e numerose associazioni che si occupano di disabilità intellettiva e autismo. Autore di articoli e testi scientifici su farmacologia, comportamenti problema e disabilità.	Per una scuola inclusiva Percorso Autismo
Silvia Lelli	PhD, Docente Universitaria di Antropologia Culturale e Sociale: Educazione, Genere, Sessismo, Violenza, Intercultura, Analisi delle Interazioni. Etnografia (Italia, West Africa, Sud America, Marocco, Pakistan): ricerca sul campo, etnografia della scuola, scrittura di testi e saggi universitari, realizzazione di documentari, alta formazione, progettazione e realizzazione di piani di ricerca e progetti educativi.	Insieme contro ogni violenza: genere e bullismo

Elettra Lorini	Pluriennale esperienza di formatrice libera professionista in contesti pubblici e aziendali, nel campo della comunicazione, della valorizzazione delle differenze, del cambiamento, dello sviluppo delle persone e dei territori. È stata sindaco di Vicchio. Coach accreditata NLP Society	Il benessere organizzativo in un'organizzazione che apprende
Rosa Martiniello	Svolge attività di formazione per l'associazione Proteo Fare Sapere Firenze. Come docente vincitrice di concorso ha insegnato "storia, educazione civica e filosofia" nei licei e "pedagogia, psicologia e tecnica professionale" negli istituti professionali. Psicologa, (iscritta all'albo fino al 2008).	Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento; Collaborazione fra tutor e docente neo-assunto
Gianluca Perticone	Insegnante nella scuola primaria statale e formatore. Ha operato per 10 anni presso il CdL in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Firenze come tutor di tirocinio e come cultore della materia in Didattica della Matematica. Pedagogista, specializzato in problematiche legate ai DSA e ai bambini con ADHD. È autore e curatore di volumi e articoli per la scuola, pubblicati da Erickson, Giunti scuola, Armando, Franco Angeli.	Curricolo e competenze area – scientifico/ matematica; Per una scuola inclusiva
Loris Emidio Ramalli	Insegnante di Informatica Laboratoriale dall'A.S. 2009/2010 ad oggi. Negli ultimi tre anni è stato insegnante presso l'IIS "L. Da Vinci" dove ha collaborato nell'organizzazione dei Giochi Matematici, ha ricoperto il ruolo di Responsabile dei Laboratori Informatici del Biennio e ha collaborato nella realizzazione di diversi progetti. Ha svolto nell'A.S. 2016/2017 un corso Ecdl di Informatica per i Docenti sulla Sicurezza in rete.	Mi presento alla commissione Il mio amico antipatico Excel...
Riccardo Romiti	Metodologo, formatore e consulente per lo sviluppo organizzativo. Dal 1994 lavora per organizzazioni pubbliche e private. Per la scuola si occupa di formazione dei dirigenti scolastici ed amministrativi, del personale docente, non docente e dei genitori. Come consulente si occupa di sistemi di misurazione dell'offerta, di progettazione e documentazione. È consulente di direzione del progetto nazionale "Scuola Senza Zaino".	Migliorare l'organizzazione e il lavoro nella scuola
Maria Teresa Rossi	Docente di Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali nella scuola secondaria di primo grado. Ha all'attivo alcune pubblicazioni di didattica della matematica. Dal 2012 collabora in maniera continuativa con Invalsi per la stesura dei quesiti per la prova nazionale. Ha esperienza come formatrice nell'ambito della matematica e delle nuove tecnologie.	Curricolo e competenze - area scientifico/ matematica
Patrizia Salvadori	Dottore di ricerca in storia, docente di ruolo di lettere nella Scuola secondaria di I grado, si è occupata di progetti europei e scambi internazionali. Svolge attività di formatrice per l'USR di Firenze e le associazioni Proteo e MCE; collabora con il Laboratorio Permanente per la Pace, Rete Scuola e Città, ASL di Firenze. Gli ambiti principali della attività di formazione sono relativi alla didattica inclusiva, all'intercultura, alla didattica della storia, all'educazione alle Life Skills e alle strategie di contrasto alla dispersione scolastica.	A scuola mi oriento! Per una scuola inclusiva Storie di ieri e di altrove
Angela Santori	Formatrice e consulente sulle problematiche connesse alle disabilità. È stata coordinatrice di progetti per l'Associazione Autismo Firenze e consulente tecnico del Tavolo Lavoro Autismo Regione Toscana. Collabora con Proteo, Asl Firenze, Università degli Studi di Firenze, CEAA Niort. Ha conseguito il D.U. Autisme presso l'Université de Toulouse Le Mirail e il titolo di tecnico del comportamento in Applied Behavior Analysis. È membro di INSAR e ARAPI.	Per una scuola inclusiva
Giovanna Scopetani	Laureata in storia, docente di ruolo nella scuola primaria, si è occupata di storia contemporanea conducendo negli anni laboratori MCE di storia. A scuola-città Pestalozzi e poi nell'Istituto comprensivo Teresa Mattei di Bagno a Ripoli, dove tuttora opera, ha condotto numerose esperienze di sperimentazione didattica legate alla storia a partire da quella familiare dei bambini per giungere alla Storia collettiva restituendo il lavoro di ricerca sulle fonti attraverso linguaggi trasversali (teatro, arte, poesia). Ha pubblicato nei Quaderni MCE "Dalle storie alla storia".	Storie di ieri e di altrove
Marilina Scordo	Insegnante di musica nei Licei Musicali, Ha svolto attività concertistica. Spinta da esigenze di ricerca musicale ha vissuto numerose esperienze impegnandosi come cantante in formazioni polifoniche, nello studio e nell'esecuzione del repertorio rinascimentale. Con la formazione "Ensemble Mille Regretz" ha svolto un'intensa attività concertistica in Italia e in Francia con la partecipazione al XXX Festival de Musique "La Chaise Dieu" e l'incisione di un doppio CD. Ha svolto attività di formazione presso istituti scolastici statali.	Il corpo del suono Body Percussion
Carlo Testi	È stato insegnante di lingua inglese di scuola secondaria di primo grado e dirigente scolastico. Attivo nella formazione dei docenti dei vari ordini di scuola dagli anni '80. Svolge da tempo attività di formatore per Proteo Fare Sapere.	Curricolo e competenze - area linguistica
Lorenzo Todone	BCBA (Board Certified Behavioral Analyst) A.B.A., pedagogista, ha lavorato a lungo nelle scuole speciali in America. Attualmente svolge attività di consulenza, formazione e ricerca con Iescum (Istituto Europeo per lo studio del Comportamento) presa in	Per una scuola inclusiva ABA autismo

	carico di soggetti con autismo. Ha collaborato con Asl Firenze, Associazione Ulisse e istituzioni scolastiche svolgendo il ruolo di supervisore e formatore per l'educazione e la presa in carico di soggetti con autismo.	
--	--	--

**N.B. In caso di necessità e/o per esigenze specifiche delle scuole o dei corsi da attivare possono essere contattati e utilizzati anche altri formatori che collaborano con Proteo Fare Sapere a livello regionale e nazionale.**