



*Associazione Professionale Proteo Fare Sapere  
Firenze*

Soggetto Qualificato per la Formazione DM 8/06/05 e direttiva MIUR n. 170/2016

## PROPOSTE DI FORMAZIONE

a.s. 2018 / 2019



## INDICE

### **PROPOSTE RIVOLTE ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE (SINGOLE O IN RETE)**

#### **Curricolo e competenze**

Curricolo verticale di matematica p. 3  
Prepariamo insieme “La festa della matematica di matematica di istituto” p. 3  
Progettare per competenze: la matematica e l’interdisciplinarietà p. 3  
Curricolo verticale di italiano p. 4  
Giocare nella scuola dell’infanzia p. 4  
Osservare, verificare, valutare e documentare nella scuola dell’infanzia p.4  
Didattica per competenze e valutazione p. 4  
Strategie di sviluppo delle competenze audio-orali: saper ascoltare e saper parlare p. 5  
Service learning e curricolo: l’apprendimento autentico e situato p. 5  
Il curriculum interculturale p. 5  
Storie di ieri e di altrove p. 6  
Mi presento alla commissione p.6

#### **La relazione educativa e le dinamiche socio- affettive**

Alfabetizzazione emozionale e benessere scolastico p. 6  
L’incontro - scontro fra scuola e famiglia p. 7  
Cinemando p. 7

#### **Media, tecnologia e didattica**

Didattica mediale: uso delle tecnologie e dei loro linguaggi nella “didattica quotidiana” p. 7  
Ripresa e montaggio video di base p.8

#### **Per una scuola inclusiva**

Disabilità intellettiva p. 8  
Relazione inclusiva e gestione responsabile della classe p. 8

#### **Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento**

Realizzare un efficace processo dall’autovalutazione al piano di miglioramento p. 9  
Strumenti e modalità per realizzare il piano di miglioramento in modo efficace p.9

#### **Alternanza scuola - lavoro e orientamento**

Formazione tutor scolastici per l’alternanza scuola – lavoro p. 10  
A scuola mi oriento! La didattica orientativa p. 10

#### **Migliorare l’organizzazione e il lavoro nella scuola**

Progettare e coprogettare in qualità p. 10  
La dimensione relazionale del lavoro p. 11  
La relazione di consulenza p. 11  
Il gruppo di lavoro p. 11  
La conduzione del gruppo di lavoro p. 12  
Benessere organizzativo p. 12  
Corso di aggiornamento personale educativo p. 12

### **PROPOSTE PER IL PERSONALE ATA E NON SOLO**

Gestione del personale pag.13  
Gestione dei beni pag. 13  
Assistenza alunni diversamente abili pag.13  
Tutela dei diritti pag. 13

### **PROPOSTE PER INIZIATIVE DI FORMAZIONE E RICERCA A LIVELLO TERRITORIALE**

Progetto di formazione territoriale in ambito matematico p. 13  
La collaborazione fra tutor accogliente e docente neo-assunto p. 14

### **INIZIATIVE DI FORMAZIONE DOCENTE PER LA PIATTAFORMA DIGITALE NAZIONALE S.O.F.I.A. p. 14**

**Recapiti associazione Proteo Fare Sapere per informazioni** p.14  
**Elenco formatori** p.15

## PREMESSA

*Proteo Fare Sapere Firenze propone percorsi di formazione per docenti, dirigenti e personale ATA di tutti gli ordini di scuola. Le proposte risultano coerenti con le finalità del piano triennale di formazione docente 2016/2019 e possono essere usufruite sia direttamente dalle scuole (singolarmente o in rete), sia dai singoli docenti aderendo alle proposte formative inserite nella piattaforma digitale S.O.F.I.A. del MIUR .*

*Si vuole offrire un supporto culturale, didattico e organizzativo per gli istituti scolastici e per le reti di scuole con riferimento alle indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 16 novembre 2012) e al riordino del secondo ciclo d'istruzione, nell'ottica della costruzione del curriculum verticale e dello sviluppo dell'autonomia progettuale delle istituzioni scolastiche.*

## **Proposte rivolte alle istituzioni scolastiche** **(singole o in rete)**

### **Curricolo e competenze**

#### **CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA (Scuole Infanzia, I e II ciclo)**

In riferimento alle Indicazioni Nazionali ed alle Linee Guida si propone agli Istituti Scolastici di lavorare su un modello di costruzione del curriculum in verticale a partire da nodi disciplinari fondanti. Il percorso offerto ha l'obiettivo di analizzare e potenziare le esperienze didattiche messe in atto nell'Istituto attraverso il metodo della ricerca-azione.

Su richiesta del gruppo di docenti (o del Dipartimento Disciplinare) potranno essere affrontati anche alcuni argomenti disciplinari da un punto di vista storico-epistemologico e/o della formalizzazione del linguaggio.

L'attività potrà coinvolgere tutti i docenti, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I e II grado), partendo dalle difficoltà nell'apprendimento dei concetti matematici che i docenti registrano nell'azione educativa con i propri alunni. E' previsto anche un incontro al "Giardino di Archimede – Museo della matematica".

Incontri previsti: 5/7 incontri di 2 h. ciascuno.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2018 a maggio 2019

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

#### **PREPARIAMO INSIEME “LA FESTA DELLA MATEMATICA DI ISTITUTO”** **(Scuole Infanzia, I e II ciclo)**

Preparazione di un evento con GIOCHI interattivi, produzione di MATERIALI, performance TEATRALI, presentazione di PERCORSI didattici sperimentali e innovativi, GARE matematiche...con l'obiettivo di far emergere tutta la creatività che la didattica della matematica può esprimere.

Incontri previsti: 1 incontro per individuare quanto la scuola già produce con forte valenza creativa

1 o più incontri a scelta per stimolare l'avvio di percorsi sperimentali nuovi e/o laboratori matematici

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate

Costo del corso: Primo incontro con eventuale fornitura materiali e modelli matematici a carico di Proteo; a carico dell'istituto il costo da concordare di eventuali incontri successivi al primo per lo svolgimento di laboratori su percorsi sperimentali e l'eventuale partecipazione all'organizzazione dell'evento.

#### **PROGETTARE per COMPETENZE: la MATEMATICA e L'INTERDISCIPLINARITA'** **(Scuole I ciclo)**

Si propone una riflessione guidata su: 1) significato di COMPETENZA; 2) progettazione per competenze: simulazione di modelli; 3) le competenze in matematica: quali priorità

Incontri previsti: 2 di tre ore o 3 di due ore.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2018 a maggio 2019

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

## **CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO (Scuole Infanzia e I ciclo)**

In riferimento alle Indicazioni Nazionali si propone agli istituti scolastici di lavorare su un modello di costruzione del curricolo in verticale a partire da nodi disciplinari fondanti. Il percorso offerto ha l'obiettivo di analizzare e potenziare le proprie esperienze didattiche attraverso il metodo della ricerca-azione.

Per l'area linguistico espressiva si focalizzerà l'attenzione principalmente su una delle abilità linguistiche fondamentali e/o tipologie testuali a partire dai bisogni comunicativi degli alunni.

Incontri previsti: 5/7 incontri di 2 h. ciascuno.

E' previsto che i docenti, all'interno del percorso di ricerca-azione, svolgano e documentino delle attività in classe concordate durante i lavori di gruppo.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2018 a maggio 2019

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate

### **GIOCARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **Il gioco cooperativo e l'approccio ludico nell'apprendimento con il metodo naturale (Scuola Infanzia)**

##### **1) Descrizione sintetica e obiettivi**

Per i bambini dai 3 ai 6 anni, il gioco rappresenta il modo più naturale di confrontarsi con il mondo e la realtà che li circonda. Ogni apprendimento significativo passa da una scoperta e una esperienza concreta che, il più delle volte, viene affrontata in maniera ludica. Il corso si orienta nel valorizzare questa attitudine e promuovere un approccio ludico nella normalità della vita a scuola, saper cogliere quante e quali competenze si attivano nelle esperienze di gioco che i bambini fanno, poter progettare processi di apprendimento partendo dalla loro naturale curiosità e voglia di "giocare con il mondo", educare alle relazioni con se stessi e con gli altri con esperienze di gioco cooperativo.

**Obiettivi:** Condividere un repertorio di giochi cooperativi adeguati alla scuola dell'infanzia con uno sguardo interculturale: giochi cooperativi, giochi tradizionali, giochi cantati. - Individuare e valorizzare nelle dimensioni ludiche gli elementi di sviluppo e apprendimento, osservare e riflettere su: laboratori ludico-creativi, organizzazione degli spazi e dei tempi, le relazioni interpersonali, alfabetizzazione emotiva, abilità sociali, autonomia e psicomotricità - Riflettere sulle valenze educative del gioco da diversi punti di vista in relazione alle indicazioni nazionali e ai campi di esperienza

Incontri previsti: 5/7 incontri di 2 h. ciascuno.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2018 a maggio 2019

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate

### **OSSERVARE, VERIFICARE, VALUTARE E DOCUMENTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

A seguito delle riforme ordinamentali che negli ultimi decenni hanno riguardato il nostro sistema educativo di istruzione e formazione (DPR n. 275/1999, L. 107/2015) diventa sempre più importante rafforzare le competenze professionali del corpo docente rispetto alla costruzione del curricolo e della valutazione delle attività svolte alla luce di quanto previsto dalle "Indicazioni Nazionali" (2011, 2012). Il presente percorso di formazione punta allo sviluppo di specifiche competenze per mettere in essere un circuito virtuoso relativo a utili e corrette pratiche di osservazione, verifica, valutazione e documentazione nella scuola dell'infanzia. Si partirà dalle esperienze in atto nelle scuole per una riflessione e un confronto con gli esperti su questi temi.

Incontri previsti:

4/6 incontri di 2 h. ciascuno per un percorso di ricerca-azione.

2/3 incontri di 2h. ciascuno con una lezione frontale e discussione collettiva.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2018 a maggio 2019

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

### **DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE (Scuole I e II ciclo)**

In riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla C.M. n. 3 del 15 /02/2015 si propone la riflessione su come attivare una didattica che vada oltre il pur necessario ambito disciplinare e metta gli alunni in grado di risolvere situazioni problematiche, complesse ed inedite. Parimenti sarà attivato un percorso di ricerca teso ad individuare processi, metodi e strumenti per una valutazione delle stesse. Il percorso offerto ha l'obiettivo di sostenere la riflessione dei docenti a partire anche dalle esperienze già in atto attraverso il metodo della ricerca-azione.

Incontri previsti:

4/7 incontri di 2 h. ciascuno per un percorso di ricerca-azione.

2/3 incontri di 2h. ciascuno con una lezione frontale e discussione collettiva.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2018 a maggio 2019

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

## **STRATEGIE DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AUDIO-ORALI: SAPER ASCOLTARE E SAPER PARLARE**

**(Classe quinta primaria, scuola second. I grado, biennio scuola second. II grado)**

Nel curriculum scolastico, tra le quattro abilità linguistiche fondamentali, l'ascolto e il parlato, contrariamente alla lettura e alla scrittura, vengono sviluppate in genere in modo meno programmatico.

Nel corso, dopo una presentazione delle principali caratteristiche dell'ascolto naturale e del parlato conversazionale e del loro rapporto con la lettura e la scrittura, verranno presentate strategie e tecniche utili per sviluppare negli studenti le competenze audio-orali indirizzandoli verso un ascolto finalizzato all'apprendimento e un parlato più formalizzato per la produzione di testi narrativi, espositivi e argomentativi strutturati.

Incontri previsti: 3/5 incontri di 2 h. ciascuno.

E' previsto che i docenti, all'interno del percorso di ricerca-azione, svolgano e documentino delle attività in classe concordate durante i lavori di gruppo.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate indicativamente da novembre 2018 a maggio 2019

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

### **SERVICE LEARNING E CURRICOLO: L'APPRENDIMENTO AUTENTICO E SITUATO**

Il service learning è un approccio pedagogico-didattico multidisciplinare che integra l'apprendimento e il servizio alla comunità in azioni finalizzate al miglioramento delle competenze di cittadinanza e della responsabilità sociale.

La metodologia del service learning ha una matrice che sviluppa la motivazione, l'orientamento, le conoscenze disciplinari e interdisciplinari in un processo formativo progettato, realizzato e valutato attraverso situazioni autentiche e solidali.

Tre sono le caratteristiche fondanti la metodologia del service learning: la centralità dello studente, la centralità del curriculum e la centralità del servizio.

Partendo dalla conoscenza degli stili di pensiero e di apprendimento dei giovani nella società contemporanea, nel corso si sperimentano concretamente le tappe di un progetto di service learning.

**FINALITA':** Interrogarsi su chi siano i giovani che abbiamo a scuola e non operare come se il loro stile di pensiero rimanesse inalterato nel tempo; Innovare la progettazione educativa attraverso una visione partecipativa, responsabile e orientante del curriculum; Qualificare i percorsi didattici e la costruzione delle competenze attraverso processi autentici e situati.

**OBIETTIVI:** Approfondire la conoscenza delle principali trasformazioni che modificano lo stile di pensiero dei giovani nella società contemporanea; Sviluppare, attraverso un processo laboratoriale "caldo", situato, con compiti autentici, un segmento di progettazione didattica motivante e partecipata, orientata alle competenze di cittadinanza.

**DESTINATARI:** docenti, funzioni strumentali, dirigenti scolastici

Incontri previsti: 2 lezioni iniziali di 2h ciascuna (4h), 2 incontri laboratoriali di 3h ciascuno (6h), 8h di sperimentazione in classe secondo modalità da concordare con i partecipanti, 1 incontro finale di restituzione (2h)

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate indicativamente da novembre 2018 a maggio 2019

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate

### **IL CURRICOLO INTERCULTURALE**

Il corso si propone il superamento di un approccio all'intercultura, che si attiva solo in rapporto alla presenza di alunni, o dei loro genitori, provenienti da altri paesi, basato principalmente sull'attuazione di un protocollo di accoglienza e sulla divulgazione di conoscenze di alcuni aspetti delle culture (di solito espressi attraverso il cibo, la letteratura, l'arte, la musica) dei diversi paesi da cui gli alunni o le loro famiglie provengono.

L'obiettivo è quello di identificare, in un'ottica dinamica e interattiva delle culture, quali contenuti disciplinari, metodi, processi di costruzione delle conoscenze e delle abilità, approcci educativo-relazionali già presenti nella scuola, ma da rendere spesso più coerenti, oppure da costruire, possono contribuire in modo significativo e praticabile allo sviluppo di una competenza interculturale per tutti intesa come capacità d'interagire efficacemente ed in maniera appropriata in situazioni di carattere interculturale.

Incontri previsti: 5/7 incontri di 2 h. ciascuno.

E' previsto che i docenti svolgano e documentino delle attività in classe concordate durante i lavori di gruppo all'interno del percorso di ricerca-azione.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2018 a maggio 2019.

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

## STORIE DI IERI E DI ALTROVE (Scuole Infanzia e I ciclo)

Il Corso di formazione e autoformazione tra storia e narrazione si pone l'obiettivo di costruire insieme ai docenti partecipanti un percorso didattico in grado di coinvolgere gli alunni attraverso un reciproco approccio empirico e cooperativo. Si propone di partire dalla storia degli alunni e da quella delle loro famiglie per allargare il campo all'ambiente e ai luoghi della loro vita: i cambiamenti del quartiere o paese, le storie dei suoi abitanti, il cammino di chi è venuto a viverci, ieri come oggi: le narrazioni che emergono dalla vita del loro luogo si intrecciano alle narrazioni che giungono da altri paesi e città.

Il percorso proposto si pone i seguenti obiettivi:

- predisporre un'esperienza di didattica della storia partecipata e attiva dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado;
- individuare una possibile documentazione orale, scritta e iconica delle trasformazioni dei luoghi indagati;
- fornire un'esperienza di contatto diretto con la materialità dei documenti e delle fonti della storia (scritte, iconiche, orali);
- creare un percorso di storia e di educazione alla cittadinanza costruito fra metodologie e linguaggi trasversali.

Incontri previsti: 6/7 incontri di 2 ore.

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018-maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## MI PRESENTO ALLA COMMISSIONE

Si tratta di un corso sull'utilizzo di software ed applicazioni web per la creazione di presentazioni e diapositive che aiutino uno studente nella discussione della propria tesina o del proprio progetto ad una commissione di esame. Lo scopo del corso non è solo quello di insegnare, a chi ne ha bisogno, i concetti di base sull'utilizzo di questa tipologia di programmi, ma guiderà i partecipanti nel rispetto di alcune regole che risultano essere fondamentali per ottenere una presentazione chiara e leggibile. **DESTINATARI:** Studenti di 3<sup>a</sup> Media e/o 5<sup>o</sup> superiore.

Incontri previsti: 6 ore di lezioni frontali + 4 ore di laboratorio

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate indicativamente da novembre 2018 a maggio 2019

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

## La relazione educativa e le dinamiche socio- affettive

### ALFABETIZZAZIONE EMOZIONALE E BENESSERE SCOLASTICO (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)

La scuola non sempre è un ambiente caratterizzato da vissuti di benessere, anzi i problemi comportamentali e relazionali degli alunni sempre più condizionano il contesto classe e le dinamiche interne in termini di apprendimento e di benessere a scuola. Il ricordo del proprio vissuto scolastico può essere un punto di partenza per riflettere e ripensare la relazione educativa, che ogni docente instaura a scuola, anche come re-azioni ai comportamenti provocatori e come re-azioni degli alunni alle scelte, decisioni, comportamenti del docente. Per far ciò, occorre alfabetizzarsi emozionalmente e riflettere su alcuni termini fondamentali: cura, empatia, rispetto. Le emozioni sono connesse con la corporeità e la razionalità e spingono lo sviluppo del pensiero, la motivazione/demotivazione allo studio e il benessere/malessere della persona.

Il corso si propone di riflettere insieme agli insegnanti:

su come si possano tradurre in prassi educative ed in agiti consapevoli le loro conoscenze disciplinari e relazionali;

su come conoscere, valorizzare e gestire la dimensione emozionale nel proprio modo di fare scuola;

su come indagare sulle emozioni ed alfabetizzarsi emozionalmente, sia attraverso contributi teorici che mediante attività, che potranno poi essere riproposte dai docenti nel contesto classe.

Incontri previsti: 5 incontri di 2 ore e 30 minuti

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 -maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **L'INCONTRO – SCONTRO FRA SCUOLA E FAMIGLIA** **(Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

Il rapporto scuola-famiglia risulta essere particolarmente delicato e problematico, soprattutto in una società in cui il concetto di famiglia necessita di essere sostituito con quello di “famiglie” e in cui la multiculturalità e il meticciamento sono ormai una evidenza storica, scolastica e sociale, a tratti caratterizzata da situazioni anche di emergenza.

Come può la scuola gestire tanta complessità di relazioni docenti-genitori? E, in particolare, quale relazione instaura con i genitori di figli disabili, affinché l'incontro scuola-famiglia non si trasformi in scontro?

Attraverso presentazioni di storie e situazioni, si potrà riflettere su quanta attenzione tale relazione richieda implicitamente ai docenti, su come affrontare e gestire le relazioni con genitori di figli con disabilità, su quanto debbano essere differenziate le relazioni interpersonali con famiglie di culture diverse.

La parola chiave è: coerenza, tra ciò che i docenti enunciano e ciò che nei fatti agiscono, accompagnata da “ascolto” dei bambini/ragazzi e dei genitori, perché tra scuola e famiglie ci siano incontro e dialogo nel reciproco rispetto.

Incontri previsti: 4/5 incontri di 2 ore. Si prevedono anche testimonianze dirette

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 -maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate.

## **CINEMANDO** **(Scuole Primaria e Secondaria I e II grado)**

**Premessa:** Scopo del Progetto è quello di prevenire comportamenti a rischio e/o dipendenze, sviluppare amore per la cultura e le arti (DL. 382/2017) e favorire gli apprendimenti, coinvolgendo tutti gli aspetti caratteriali, emotivi e creativi in un lavoro interdisciplinare che favorisca anche l'acquisizione dei concetti e delle conoscenze e funga da prevenzione attraverso un linguaggio coinvolgente qual è quello della settima arte o cinema. La formazione dei giovanissimi e degli adolescenti implica così, oltre ad un lavoro sulle emozioni, anche un miglioramento delle abilità linguistiche – espressive, un potenziamento della capacità creativa da far ricadere su materie letterarie, artistiche, scientifiche, un aumento del livello di autostima, ed infine facilitazione dell'integrazione e socializzazione oltre alla prevenzione del gioco d'azzardo patologico e dei comportamenti devianti. I docenti avranno la possibilità di far ricadere il lavoro sulle materie disciplinari anche al fine di una eventuale pubblicazione delle a fine anno con la raccolta degli elaborati e delle riflessioni delle varie scuole. E' prevista a fine corso la proiezione di un film con la partecipazione della scuola e con la presenza del regista in modo da offrire spazio per fare domande e confronti. Sono previsti film dedicati ai bambini per docenti di scuola primaria e film dedicati ad adolescenti per docenti di scuola secondaria.

**Il laboratorio prevede: proiezione di parti significative dei film e fornisce strumenti agli insegnanti per:**

lavori sull'alfabetizzazione emozionale, esercizi di ascolto, improvvisazioni guidate, lettura e memoria, coordinamento azione/battuta, studio delle pause, lavoro sui personaggi, colonne sonore, scenografie. Le insegnanti di ogni ordine e grado avranno a disposizione livelli differenti di comprensione e lavoro in base alla fascia di età.

**Obiettivi:** Favorire la conoscenza di sé – Favorire l'autonomia – Acquisire la capacità di fare scelte responsabili e personali – Prevenzione da comportamenti devianti e dal gioco d'azzardo - Potenziamento della capacità critica e creativa - Acquisizione della capacità espressiva e potenziamento delle abilità espressive e comunicative - Lavoro sull'importanza della collaborazione e dell'attività di gruppo per la crescita cognitiva e socio – affettiva dell'allievo - Potenziare l'abitudine a scomporre, creare, leggere, decodificare un messaggio - Sviluppo di una comunicazione efficace - Sviluppo del livello di autostima - Sviluppo delle abilità di relazione - Acquisire strumenti comunicativi ed imparare ad analizzare i diversi codici - Decodificare eventi ed imparare ad esprimerli attraverso linguaggi verbali e non verbali, acquisire gli strumenti del metodo Psycofilm al fine di elaborare percorsi educativi e preventivi rivolti all'età evolutiva e alla cittadinanza -

Incontri previsti: 8 incontri di 2 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 - maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **Media, tecnologie e didattica**

### **DIDATTICA MEDIALE: uso delle tecnologie e dei loro linguaggi nella “didattica quotidiana”** **(Scuola secondaria di II grado)**

**Obiettivi:**

Fornire ai docenti che si avvicinano all'uso delle tecnologie un'ampia gamma di conoscenze, stimoli e input per innovare la propria didattica; familiarizzare con la realizzazione di progettazioni didattiche con l'uso delle tecnologie; esperire una didattica mediale



capace di adattarsi alle esigenze educative degli alunni e a quelle curriculari; sperimentare in classe gli strumenti presentati e le conoscenze acquisite durante gli incontri formativi.

Metodologia: Cooperative learning per realizzazione Project Work, PBL, Ricerca-Azione, Debate

Strumenti: Aula virtuale, Lim e/o monitor touch, Google Apps (

Incontri previsti: 10 incontri di 2 ore + 5 ore online

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 - maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate.

## **RIPRESA E MONTAGGIO VIDEO DI BASE (Scuola secondaria I e II grado)**

Il corso si propone i seguenti obiettivi:

introdurre all'utilizzo del linguaggio cinematografico - curare il passaggio dal testo scritto all'immagine in movimento - la ripresa di immagine in movimento - il montaggio di sequenze filmate - la "confezione" di un video pronto per essere utilizzato: l'Editing.

Incontri previsti: 8 incontri di 2 ore.

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 - maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: 150 euro onnicomprensive per partecipante.

## **Per una scuola inclusiva**

### **DISABILITA' INTELLETTIVA (Scuole Primaria, Secondaria I e II grado)**

La disabilità intellettiva è una condizione di alterazione permanente dello sviluppo che ha origine prima dei 18 anni, caratterizzata da deficit nel funzionamento intellettivo e nel comportamento adattivo e sociale. Tale corso mira a fornire agli insegnanti conoscenze teoriche essenziali e aggiornate sulla disabilità intellettiva, sulle strategie per delineare il profilo di funzionamento dell'alunno e rispondere in maniera tempestiva ed efficace ai bisogni educativi e didattici che esso richiede, con particolare attenzione alle dinamiche pedagogiche di inclusione del contesto scolastico. Si propone un percorso che affronti i seguenti argomenti:

- Definire la disabilità intellettiva: sistemi di classificazione, eziologia, epidemiologia
- La presa in carico educativa: potenziali di sviluppo e di apprendimento nella persona con disabilità intellettiva.
- Metodi e strategie di intervento per migliorare i processi di apprendimento
- Interventi sulla comunicazione negli studenti con disabilità intellettiva
- Disabilità intellettiva e comportamenti problema: strategie e tecniche per l'inclusione
- Educare le autonomie: il progetto di vita, la famiglia, l'inserimento lavorativo

Incontri previsti: 15 h di lezione teorica (5 incontri di 3h ) +5 ore di approfondimento e discussione casi pratici

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 - maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

### **RELAZIONE INCLUSIVA E GESTIONE RESPONSABILE DELLA CLASSE (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

Partendo da un'analisi dell'ultima circolare sui BES e dalla decretazione conseguente alla L. 107 sull'inclusione, , si intende condurre alcune riflessioni sulla didattica in classe, sull'uso delle competenze e sui ruoli degli attori coinvolti a scuola: insegnanti, alunni e genitori.

La responsabilità docente è fondamentale per il processo formativo degli alunni e per il loro successo scolastico e per prevenire forme di disagio e di dispersione scolastica. L'incontro, il confronto e il dialogo sono necessari per la crescita culturale e sociale dei giovani; viceversa lo scontro si rivela deleterio in termini di formazione scolastica ed individuale, con ripercussioni sul benessere a scuola e nella vita, sia dei bambini/alunni che dei docenti. Durante il corso verranno proposte modalità, metodologie e strategie ritenute efficaci a scuola e in classe in ottica includente/accogliente per tutti.

Incontri previsti: 5/6 incontri di 2 ore e 30 minuti.

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018-maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate



# Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento

## REALIZZARE UN EFFICACE PROCESSO DALL' AUTOVALUTAZIONE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

(Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)

**Destinatari:** Dirigente Scolastico, docenti componenti il NIV o coinvolti nell'autovalutazione di istituto, DSGA

**Finalità:** fornire collaborazione e supporto all'aggiornamento e alle eventuali integrazioni e modifiche dell'intero processo di autovalutazione e predisposizione/gestione del piano di miglioramento

**Obiettivi:** supportare la scuola partendo da quanto già elaborato per approfondire i problemi emersi, prevedere modifiche, integrazioni possibili e procedure di coinvolgimento di tutti i soggetti interessati.

**Contenuti:** la centralità dell'autovalutazione nell'intero percorso valutativo, il modello e le sue caratteristiche, il percorso. IL RAV: struttura, esempi e indicazioni per la stesura di un "buon" RAV. Focus sull'analisi dei processi: pratiche educative e didattiche, pratiche gestionali e organizzative. La centralità degli esiti nel percorso di autovalutazione e di miglioramento: tipologia di esiti previsti nel RAV, indicatori, fonti, esempi di analisi.

Le prove Invalsi: il peso all'interno del percorso di AV. Focus sulla lettura dei risultati delle prove: indicazioni ed esempi. Competenze chiave e di cittadinanza: possibili indicatori di scuola.

Il contesto esterno ed interno tra vincoli e opportunità, gli indicatori di fonte ministeriale e i possibili indicatori di scuola per una lettura significativa della realtà territoriale in cui opera l'Istituzione scolastica.

Il passaggio dall'Autovalutazione al Piano di Miglioramento: quali strumenti per garantire coerenza ed efficacia.

Priorità, traguardi ed obiettivi. L'individuazione di indicatori e target. Il rapporto tra RAV, PDM e PTOF.

Alcuni fattori critici di successo dell'AV e del miglioramento: condivisione e comunicazione (quando, a chi, come, cosa). Possibili strumenti di pianificazione e di gestione, con particolare riferimento al monitoraggio e alla valutazione (modalità, tempi e soggetti coinvolti). La rendicontazione sociale: finalità e possibili piste di lavoro in attesa delle indicazioni ministeriali.

Incontri previsti: n. 12 ore complessive in 5/6 incontri

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 a maggio 2019 con date da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## STRUMENTI E MODALITÀ PER REALIZZARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO IN MODO EFFICACE

(Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)

**Destinatari:** Dirigente Scolastico, docenti componenti il NIV o coinvolti nell'autovalutazione di istituto, DSGA

**Finalità:** fornire indicazioni metodologiche e strumenti di lavoro alle scuole impegnate nei percorsi di miglioramento, per sostenerle sia nelle fasi di individuazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi, sia in quelle di pianificazione, di realizzazione, di monitoraggio e valutazione del PDM

**Obiettivi:** sostenere l'implementazione delle azioni previste nei diversi PDM, attraverso la dimensione organizzativa, relazionale e attraverso una sistematica azione di monitoraggio e valutazione

**Contenuti:** a) l'individuazione dei percorsi di miglioramento: dall'analisi dei risultati dell'AV alla scelta delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi; percorsi e strumenti utili per garantire la coerenza tra RAV e PDM e per individuare le azioni rilevanti in rapporto alle criticità da affrontare; b) la pianificazione del Piano di Miglioramento: come elaborare un Piano capace di indirizzare la realizzazione del miglioramento (gli elementi indispensabili); l'individuazione e la definizione delle azioni correlate agli obiettivi di processo; l'individuazione degli indicatori adeguati a rappresentare i risultati e la definizione dei *target*; c) le attività di monitoraggio: la pianificazione dei *check point*, delle modalità e degli strumenti di monitoraggio e valutazione; d) la realizzazione del Piano di miglioramento: la dimensione organizzativa e la dimensione comunicativa; modalità e strumenti di monitoraggio e valutazione dell'intero Piano.

La formazione prevede momenti teorico-metodologici affiancati da momenti operativi sotto forma di laboratori da svolgere a piccoli gruppi. I laboratori riguarderanno stralci di PDM, tratti da scuole di altre Regioni, che risultino significativi sia per evidenziare alcune frequenti criticità nelle procedure di miglioramento sia per presentare "buone pratiche", studi di caso e, soprattutto, permetteranno di analizzare i PDM delle scuole coinvolte sotto il profilo della correttezza, della completezza e dell'efficacia.

Incontri previsti: n. 12 ore complessive in 5/6 incontri

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 a maggio 2019 con date da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

# L'alternanza scuola - lavoro e l'orientamento

## FORMAZIONE TUTOR SCOLASTICI PER ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (Scuole II Ciclo, in particolare Licei)

Il corso è rivolto alla formazione dei tutor scolastici che seguono le attività di alternanza scuola- lavoro. Sarà suddiviso in tre moduli. Modulo 1 (6 ore): si tratterà della normativa di riferimento e delle competenze professionali del tutor. Modulo 2 (9 ore): saranno affrontati gli aspetti psicopedagogici e relazionali nelle attività di alternanza scuola-lavoro.

Modulo 3 (6 ore): saranno approfonditi gli aspetti relativi alla conoscenza delle realtà aziendali e ai loro fabbisogni insieme ai principi del project management applicati all'alternanza

Incontri previsti: 7 incontri di 3 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 -maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## A SCUOLA MI ORIENTO!

### Corso di formazione/ricerca-azione sulla didattica orientativa (Scuole secondarie di I e II grado)

Nelle linee guida europee e nazionali, l'apprendimento lungo tutto il corso della vita è riconosciuto come un diritto permanente di ogni persona. L'orientamento, pertanto, non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma si configura come un dispositivo formativo finalizzato a sviluppare nei cittadini, di ogni età e in qualsiasi momento della loro vita, la capacità di identificare attitudini, interessi, competenze e saper compiere scelte in merito al proprio percorso culturale, formativo e lavorativo. Date queste premesse, è inevitabile che si debba mutare anche un approccio all'orientamento basato solo sull'attività di informazione. La scuola, in quest'ottica, deve attuare strategie di apprendimento che permettano a tutti gli alunni di conoscere se stessi, scoprire capacità latenti, sviluppare capacità critiche, saper compiere una scelta.

**Obiettivi :** 1. Curare i momenti di passaggio tra le scuole - 2. Offrire un'occasione di confronto sull'orientamento a scuola e sulla sua dimensione formativa -3. Stimolare i corsisti ad una lettura delle competenze disciplinari in chiave orientante.

**Contenuti :** □ La dispersione scolastica: analisi e strategie per combatterla. □ Le Linee guida sull'Orientamento: la scuola come attore fondamentale dell'educazione alla scelta. □ Criteri e procedure per un'organizzazione del sistema scuola in chiave orientativa. □ Risorse metodologiche: didattica narrativa, didattica per problemi, compiti di realtà.

#### **Programma**

Il corso si articolerà in quattro incontri, per un totale di 10 ore, e prevede laboratori di ricerca-azione centrati su compiti di realtà. I corsisti, pertanto, sperimenteranno momenti di *attività di gruppo* finalizzate all'elaborazione di *prodotti* spendibili nella prassi didattica quotidiana, progettando percorsi didattici finalizzati a prevenire il fenomeno della dispersione.

Incontri previsti: 4 incontri di 2 ore e 30 minuti

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 - maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## Migliorare l'organizzazione e il lavoro nella scuola

### PROGETTARE E COPROGETTARE IN QUALITÀ (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)

**Finalità :** il percorso è destinato a personale dirigente e a responsabili intermedi (funzioni strumentali e referenti di commissioni, dipartimenti, progetti o plessi) per approfondire le conoscenze già possedute sul tema della progettazione e per riordinare le proprie esperienze di progettazione nella gestione per la qualità.

**Obiettivi :** acquisire conoscenze di base sui concetti fondamentali della qualità e dell'approccio per processi applicato all'organizzazione della scuola. Sviluppare una procedura per la progettazione, individuando la documentazione necessaria e i flussi di comunicazione per la gestione.

**Contenuti :** Pro-gettare. Cosa butto via? – La solitudine del progettista: lamento, desiderio, risultato, destino – approccio per processi e qualità nella progettazione a scuola – alcuni requisiti importanti del processo di progettazione – e i partner progettuali?

Incontri previsti: Due giornate di otto ore ciascuna

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018-maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **LA DIMENSIONE RELAZIONALE DEL LAVORO** **(Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

**Finalità:** uniformare le conoscenze e le abilità trasversali di base per la gestione delle relazioni di lavoro.

**Obiettivi:** conoscere e condividere le principali problematiche comunicative nella gestione della relazione di lavoro e nel rapporto con i colleghi, con gli studenti e le famiglie. Conoscere alcune abilità per fronteggiare le situazioni tipiche di difficoltà.

**Contenuti:** i vincoli alla percezione interpersonale – i diversi livelli di messaggio – le 4 dimensioni di significato di un messaggio- l'approccio per quattro passi – la tecnica delle domande – il *feedback*

**Metodologia:** metodi di ricerca d'aula e costante interazione con i partecipanti, alle cui esperienze dirette sono riportati i concetti e le abilità prese in esame anche attraverso il metodo dell'analisi dei casi.

**Nota:** è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA

Incontri previsti: Una giornata di otto ore o due incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 - maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **LA RELAZIONE DI CONSULENZA** **(Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

**Finalità:** approfondire la consapevolezza del ruolo professionale attraverso l'analisi delle competenze richieste per sviluppare una relazione di consulenza con colleghi, studenti e famiglie.

**Obiettivi:** approfondire la conoscenza dei propri stili personali nella gestione delle relazioni attraverso l'analisi di casi concreti.

**Contenuti:** la forma di relazione offerta da un messaggio - in un messaggio le dimensioni costitutive di una trama narrativa- la relazione di consulenza.

**Metodologia:** metodi di ricerca d'aula e costante interazione con i partecipanti, alle cui esperienze dirette sono riportati i concetti e le abilità prese in esame anche attraverso il metodo dell'analisi dei casi.

**Nota:** è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA

Incontri previsti: Una giornata di otto ore o due incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 - maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **IL GRUPPO DI LAVORO** **(Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

**Finalità:** accrescere la consapevolezza dei fenomeni che accadono quando si è in un gruppo di persone per permettere di affrontarli con più controllo e maggiori gradi di libertà.

**Obiettivi:** approfondire i processi di percezione interpersonale che influenzano le pratiche comunicative del lavoro di gruppo. Identificare i fenomeni che ostacolano il gruppo di lavoro ed i possibili comportamenti per affrontarli. Riconoscere i momenti di costruzione di significati condivisi nel gruppo di lavoro. Riconoscere le fasi evolutive attraversate dal gruppo durante il lavoro.

**Contenuti:** individuo e gruppo nell'organizzazione – il gruppo di lavoro – la costruzione di significati condivisi – i problemi del gruppo di lavoro: scambi di trame narrative- l'identificazione dell'obiettivo – le fasi evolutive di un gruppo di lavoro – ruoli e funzioni nel gruppo di lavoro

**Metodologia:** metodologie di ricerca d'aula applicate ad esercitazioni analogiche (esercitazioni il cui contenuto è diverso da quello del lavoro quotidiano per permettere alle persone di concentrarsi sui processi attivati dal gruppo di lavoro)

**Nota:** è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA

Incontri previsti: Una giornata di otto ore o due incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 - maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **LA CONDUZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO** **(Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

**Finalità:** approfondire le conoscenze apprese nel precedente percorso “il gruppo di lavoro” e migliorare le abilità in particolare di coloro che hanno responsabilità di coordinamento dei gruppi e di orientamento e controllo del lavoro di gruppo.

**Obiettivi:** comprendere il particolare livello di realtà (narrativa) oggetto del lavoro di gruppo utilizzare le sue dimensioni costitutive mediante la tecnica dell'estensione dei resoconti. Saper individuare le fasi e gli strumenti di un processo strutturato di soluzioni di problemi. Conoscere e utilizzare gli strumenti dell'approccio strutturato alla soluzione dei problemi. Conoscere strumenti di creatività per lo sviluppo di soluzioni innovative. Definire i piani di lavoro successivi alla ricerca di soluzioni. Valutare il processo di soluzione dei problemi.

**Contenuti:** dal sintomo al problema: trame narrative e la “realtà” di un problema – i cerchi del potere: dal vincolo al problema – fasi del processo del problem solving – percorsi di soluzione dei problemi: attesa, reazioni, lamentazioni, progetti – produrre soluzioni: il brain storming – pianificare e valutare il processo di soluzione.

**Nota: è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA**

Incontri previsti: Una giornata di otto ore o due incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 - maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

## **IL BENESSERE ORGANIZZATIVO IN UN' ORGANIZZAZIONE CHE APPRENDE** **(Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)**

*Quando la scuola è un'organizzazione che apprende* comunica efficacemente all'interno e all'esterno, sa motivare ed offrire riconoscimenti alle persone, usa le critiche per far crescere e ottenere migliori risultati, riconosce e nutre le competenze e le capacità, valorizza e governa le diversità, affronta i conflitti per risolverli, sviluppa una leadership diffusa ed è quindi **un luogo di benessere organizzativo**.

Il numero dei partecipanti dovrà essere tale da consentire momenti di laboratorio e l'efficacia di modalità didattiche fortemente partecipate ed interattive (dai 12 ai 20 partecipanti).

**Nota: è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA**

Incontri previsti: 16 ore da svolgersi complessive in un numero di incontri da concordare .

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole, indicativamente da novembre 2018 a maggio 2019

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate

## **CORSO DI AGGIORNAMENTO PERSONALE EDUCATIVO DEI CONVITTI, EDUCANDATI E CONVITTI ANNESSI**

Il corso si compone di 4 incontri di 3 ore ciascuno, con varie professionalità del mondo della scuola e sindacale con la finalità di approfondire la professionalità del personale Educativo anche alla luce degli art. 24 e 25 del nuovo CCNL e della funzione docente che è chiamato ad assolvere. **Obiettivi:** il profilo professionale del personale educativo necessita di un'analisi puntuale anche rispetto alle criticità emerse nel corso degli anni e ai cambiamenti che hanno interessato tutto il mondo della scuola. Primo obiettivo del corso sarà quello di esaminare i punti caratterizzanti l'attività educativa, attraverso la valorizzazione e la condivisione delle buone pratiche sviluppate nelle singole realtà, anche in merito all'organizzazione del lavoro. Si intende inoltre affrontare le nuove didattiche e i nuovi strumenti a disposizione del mondo della scuola, che rendano più efficace l'intervento educativo. **Contenuti:** profilo professionale e funzione del personale educativo; conoscenze ed uso dei media per la didattica e degli strumenti interattivi per la gestione del gruppo; Competenze sociali finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa e all'apprendimento, in stretto coordinamento con l'intera comunità; attività di progettazione a livello d'istituto, ricerca, documentazione produzione di materiale didattico. **Metodologia:** presentazione dell'argomento dell'incontro (normativa di riferimento, testi, strumenti, ecc) da parte del relatore, ascolto delle esperienze da parte degli educatori, sintesi.

Incontri previsti: 12 ore da svolgersi in 4 incontri di 3 ore ciascuno .

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole, indicativamente da ottobre 2018 a maggio 2019

Costo del corso: da concordare con le scuole o gli educatori interessati

# PERSONALE ATA E NON SOLO

## **IL LAVORO DEL PERSONALE ATA NELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA** (Direttori S.G.A, Assistenti Amministrativi e Collaboratori Scolastici)

Ritenendo la formazione del personale ATA una risorsa fondamentale per una piena attuazione dell'autonomia scolastica e il miglioramento dei processi organizzativi e didattici, nonché per l'effettiva innovazione dell'intero Sistema Istruzione, l'Associazione Proteo Fare Sapere propone per l'a.s. 2018-19 i seguenti moduli formativi:

### **DSGA E ASSISTENTE AMMINISTRATIVO**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GESTIONE DEL PERSONALE: | <b>I compiti degli uffici amministrativi e rapporti con ragioneria – enti previdenziali:</b><br>1) Assunzioni, contratti procedure SIDI:<br>a) Supplenti: Dall'individuazione al contratto - Gestione degli emolumenti fissi e accessori<br>b) Personale a tempo indeterminato: presa di servizio, neo-assunti, periodo di prova<br>c) Ricostruzioni Di Carriera<br>d) Assenze: assenze per malattia, L. 104, tutela lavoratrici madri - congedo per maternità – ferie e festività<br>e) Trattamento pensionistico<br>❖ Modulo di 40 ore - 8 Incontri di 5 h: 10 ore in aula 30 laboratoriali |
| GESTIONE DEI BENI       | Analisi delle regole in materia di inventario, varate dal MIUR in accordo con il MEF e recepite anche nelle Istituzioni scolastiche.<br>- Verifica tutti gli adempimenti relativi al rinnovo degli inventari, confronto sulle azioni più opportune per migliorare l'organizzazione e la gestione dei beni.<br>- discarico e procedure di smaltimento.<br>❖ Modulo di 8 ore - 2 Incontri di 4 h: 4 ore in aula 4 laboratoriali                                                                                                                                                                 |

### **COLLABORATORI SCOLASTICI**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSISTENZA AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI | Formazione per i CS volta a far acquisire e/o migliorare le proprie competenze nella gestione dell'accoglienza, comunicazione e assistenza agli alunni diversamente abili.<br>- La presenza a scuola di allievi disabili: esperienze e criticità - La relazione del collaboratore scolastico con gli allievi, con le famiglie, con i docenti. Il linguaggio verbale e non verbale.<br>-Il Decreto Legislativo n. 66/2017 e il ruolo del collaboratore scolastico nella promozione del benessere.<br>- Cosa cambia a seguito della Sentenza Corte Cassazione n° 22786/16<br>❖ Modulo di 6 ore - 2 Incontri pomeridiani in presenza di 3 ore ciascuno |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **PER TUTTI GLI OPERATORI DELLA SCUOLA**

|                       |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LA TUTELA DEI DIRITTI | 2. La tutela della privacy in ambito scolastico<br>3 . La tutela giurisdizionale in ambito scolastico: civile, penale, amministrativa, disciplinare e contabile<br>❖ 2 Incontri di 5 ore |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Profili culturali e professionali (faculties) dei formatori:

- Direttori sga con anni di esperienza professionale e nella formazione del personale del comparto scuola;
- Esperti formatori con esperienza su handicap e tutela dei diritti

L'interazione tra docenti e corsisti avverrà attraverso:

- **INCONTRI RESIDENZIALI IN PRESENZA OGNI 40 CORSISTI della durata variabile a seconda dell'area scelta.**
- **STRUMENTI: slide**
- **IL MATERIALE fornito dai formatori sarà inviato per e-mail**

Al termine del modulo/corso sarà rilasciato relativo attestato di frequenza, valido ai sensi di legge, per le attività svolte.

PS- CALENDARIO DA CONCORDARE CON FORMATORI

LE ORE DEGLI DEI SINGOLI INCONTRI POSSONO ESSERE SOGGETTI A VARIAZIONE

# **PROPOSTE PER INIZIATIVE DI FORMAZIONE A LIVELLO TERRITORIALE**

*Si propongono iniziative di formazione e/o ricerca rivolte a docenti e personale ATA delle scuole di Firenze e provincia interessati.*

## **PROGETTO DI FORMAZIONE TERRITORIALE IN AMBITO MATEMATICO**

In riferimento all'esperienza condotta negli scorsi anni scolastici con il progetto "Matematica Croce e Delizia" si propone di organizzare in un istituto o in reti di scuole incontri di formazione rivolti a docenti della scuola secondaria di I e II grado e/o a studenti della scuola secondaria di II grado. Gli incontri con gli studenti potranno svolgersi anche in orario di lezione, previo accordo con i docenti delle scuole interessate.

Incontri previsti: 4 o più incontri con i docenti, 3 o più incontri con gli studenti.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole, indicativamente da novembre 2018 a maggio 2019

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate con la possibile compartecipazione alle spese da parte di altri enti.

## **LA COLLABORAZIONE FRA TUTOR ACCOGLIENTE E DOCENTE NEO ASSUNTO**

Si propone un percorso di riflessione, approfondimento sui compiti e funzioni del tutor e sulla relazione con l'insegnante neo-assunto. In particolare saranno affrontati i temi connessi alle condizioni per un percorso di ascolto e collaborazione reciproca, all'osservazione in classe, alla relazione del docente neo – assunto e alla preparazione dell'istruttoria finale. Saranno

Incontri previsti: 10 ore in 4 incontri.

Periodo di svolgimento: da novembre 2018 a aprile 2019

Costo del corso: 60 euro (nella quota è compresa l'iscrizione a Proteo - è prevista una riduzione del costo per gli iscritti alla FLC /GGIL – è possibile il pagamento della quota da parte della scuola di servizio)

## **Proposte di formazione e ricerca per i docenti che saranno inserite nella piattaforma nazionale digitale S.O.F.I.A del MIUR**

- **CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO (infanzia e primo ciclo)**
- **CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA (infanzia e primo ciclo)**
- **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTRAVERSO I COMPITI AUTENTICI**
- **OSSERVARE, VERIFICARE, VALUTARE E DOCUMENTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**
- **GIOCARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**
- **DIDATTICA MEDIALE: USO DELLE TECNOLOGIE E DEI LORO LINGUAGGI NELLA "DIDATTICA QUOTIDIANA"**

*L'Associazione Professionale Proteo Fare Sapere è soggetto qualificato per la formazione e l'aggiornamento del personale della scuola ed è inserito nell'elenco definitivo del MIUR ai sensi del D.M. 177/200 e D.M. dell'8.6.2005 e Direttiva MIUR 170/2016. La partecipazione all'iniziativa rientra fra le assenze retribuite (art. 22 CCNL area V dell'11/04/06; artt. 64 e 67 CCNL Scuola).*

**PER INFORMAZIONI SUI PROGRAMMI, CALENDARIO E COSTI RIVOLGERSI A PROTEO FARE SAPERE  
FIRENZE (Via Pier Capponi 7, 50132 Firenze):  
mail: [firenze@proteofaresapere.it](mailto:firenze@proteofaresapere.it) - [www.proteotoscana.it](http://www.proteotoscana.it)**

### elenco dei formatori e aree o corsi di competenza

N.B. In caso di necessità e/o per esigenze specifiche delle scuole o dei corsi da attivare possono essere contattati e utilizzati anche altri formatori che collaborano con Proteo Fare Sapere a livello regionale e nazionale.

| Nominativo          | Presentazione in breve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Area o corsi di competenza nel piano di formazione di Proteo                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Franca Abazia       | Insegnante di Matematica e Fisica nelle scuole secondarie di II grado. Ha affrontato numerose esperienze di didattica sperimentale e laboratoriale tra cui INNOVARE (acronimo di <i>Insegnare a chi Non Vuole imparare</i> ). Ha fatto ricerca in campo di didattica matematica. E' referente dei Campionati internazionali di Giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano. Collabora con La Festa della Matematica Regionale                                                                                                                                                                       | Curricolo e competenze - area scientifico/matematica                                 |
| Doriano Bizzarri    | E' stato insegnante di matematica di scuola secondaria di I e di II grado e Dirigente Scolastico. Collabora con il "Giardino di Archimede" (museo di matematica), con la Festa della Matematica Regionale e con la Regione Toscana per il monitoraggio dei Laboratori del Sapere Scientifico (LSS). Formatore per Proteo Fare Sapere.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curricolo e competenze - area scientifico/matematica                                 |
| Davide Capperucci   | Ricercatore confermato di Pedagogia Sperimentale dell'Università di Firenze, dove insegna Teorie e metodi di progettazione e valutazione scolastica e Pedagogia Sperimentale. Si occupa di formazione degli insegnanti, progettazione curricolare, valutazione e certificazione delle competenze, autovalutazione d'istituto e miglioramento dei servizi scolastici. Su questi temi ha pubblicato numerosi articoli e monografie.                                                                                                                                                                           | Curricolo e competenze; Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento         |
| Anelia Cassai       | Docente di lettere presso la scuola secondaria di 1° grado. Precedentemente insegnante nella scuola primaria, con esperienza anche nel sostegno. Formazione su didattica linguistica, didattica cooperativa, inclusiva e interculturale, plurilinguismo, sviluppo delle <i>Life skills</i> declinate nelle discipline. Svolge attività di formazione con Proteo Fare Sapere.                                                                                                                                                                                                                                | Curricolo e competenze - area linguistica                                            |
| Luana Collacchioni  | Dottore di ricerca in "Qualità della Formazione", docente di Didattica e Pedagogia speciale e di Pedagogia di Comunità presso l'Università degli Studi di Firenze (Scienze della Formazione e Psicologia), pedagogista. Formatrice per Proteo Fare Sapere e per il Cemea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | La relazione educativa e le dinamiche socio – affettive;<br>Per una scuola inclusiva |
| Paola Conti         | Direttore dei servizi generali e amministrativi. Si occupa, in qualità di docente in materie giuridico-amministrative, della formazione del personale Ata per Proteo e per il MIUR.. È autrice di libri con la casa editrice "Conoscenza" e di materiali di studio e attività per la formazione on-line PuntoEdu-Ata dell'Indire.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Una gestione amministrativa /contabile e dei servizi                                 |
| Cristina Cosci      | Docente di lettere in scuole secondarie di 1° e di 2° grado e poi Dirigente scolastica. Valutatrice di pubbliche amministrazioni (per Formez) e di istituzioni scolastiche (per Invalsi). Svolge attività di formazione per enti, istituzioni e associazioni su tutti i temi connessi al SNV: è formatrice dei DS e dei Nuclei di valutazione del Veneto per conto dell'USR. Ha un master su "Qualità nella P.A." con Uni.Roma 3.                                                                                                                                                                           | Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento                                 |
| Paola Dei           | Pedagogista, psicologa, psicoterapeuta e Art terapeuta, Didatta associato FISIG, collaboratrice GSA giornalisti specializzati, critico cinematografico SNCCI. Ha svolto attività di formazione in scuole della Toscana. Ha pubblicato 20 testi in volume e circa 100 articoli scientifici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cinemando                                                                            |
| Giuseppe Di Lorenzo | Come docente ha fatto parte del Gruppo di Lavoro del CNR per l'insegnamento delle scienze nella scuola elementare. Dirigente Scolastico con esperienza in tutti gli ordini di scuola. Ha tenuto lezioni presso l'Università di Siena e Firenze nei corsi per insegnanti di sostegno sul sistema scolastico italiano, in particolare sul sistema di valutazione, negli anni 1999 e 2000. Ha esperienza dei protocolli qualità EFQM e ISO 9000. Formatore per Proteo Fare Sapere.                                                                                                                             | Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento                                 |
| Vanna Galassi       | Ha insegnato elettronica nelle scuole secondarie di 2° gr ed è stata supervisora del tirocinio nella SSIS Toscana dal 2002 al 2008. E' stata presidente di Proteo Firenze dal 2006 al 2011. Ha esperienza di organizzazione e formazione, anche universitaria, in campo tecnico-scientifico e sociale, con particolare attenzione a tematiche di pari opportunità e studi di genere.                                                                                                                                                                                                                        | Collaborazione fra tutor e docente neo-assunto                                       |
| Fiorenze Giovannini | E' stata docente e dirigente scolastica. Ha esperienza di progettazione formativa nell'ambito di diverse sperimentazioni, con particolare riferimento alle metodologie inclusive caratterizzate da modelli partecipativi, laboratoriali e territoriali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Service learning e curricolo                                                         |
| Barbara Hoffmann    | Si occupa da oltre vent'anni di educazione interculturale e didattica inclusiva. Referente pedagogica nel Laboratorio Permanente per la Pace, Centro del Comune di Firenze dal 1999. Opera all'interno della Cooperativa l'Abbaino come coordinatrice di servizi per infanzia e famiglia in contesti multiculturali e progetti di educazione alla Pace. Svolge docenze per adulti sui temi delle relazioni interpersonali, interculturali e sulla didattica inclusiva. Iscritta nel gruppo territoriale fiorentino del Movimento di Cooperazione Educativa (MCE) partecipa a gruppi di studio e formazione. | Giocare ella scuola dell'infanzia                                                    |
| Stefano Lassi       | Psichiatra e psicoterapeuta di fama internazionale, è stato responsabile sanitario per numerosi servizi di accoglienza per persone con autismo e disabilità intellettiva. Consulente presso la Fondazione Autisme Luxembourg e numerose associazioni che si occupano di disabilità intellettiva e autismo. Autore di articoli e testi scientifici su farmacologia, comportamenti problema e disabilità.                                                                                                                                                                                                     | Per una scuola inclusiva<br>Percorso Autismo                                         |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elettra Lorini       | Pluriennale esperienza di formatrice libera professionista in contesti pubblici e aziendali, nel campo della comunicazione, della valorizzazione delle differenze, del cambiamento, dello sviluppo delle persone e dei territori. È stata sindaco di Vicchio.<br>Coach accreditata NLP Society                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Il benessere organizzativo in un'organizzazione che apprende                                         |
| Romano Masini        | Laureato in Pedagogia presso l'Università degli Studi di Firenze. Dal 1983 al 2008 in qualità di responsabile dei servizi educativi e scolastici del comune di Scandicci ha svolto funzioni di coordinamento, supervisione pedagogica, consulenza e formazione professionale nei nidi e nelle scuole dell'infanzia.<br>Dal 2010 al 2018 ha svolto attività di formazione per docenti ed educatori dei servizi dell'infanzia (nidi e scuole dell'infanzia) dei comuni di Firenze, Lastra a Signa, Scandicci, Signa e per i docenti delle scuole dell'infanzia degli istituti comprensivi di Lastra a Signa e Signa. Ha compiuto studi e ricerche su tematiche socio-educative documentate in vari volumi. | Osservare, verificare, valutare e documentare nella scuola dell'infanzia                             |
| Rosa Martiniello     | Svolge attività di formazione per l'associazione Proteo Fare Sapere Firenze. Come docente vincitrice di concorso ha insegnato "storia, educazione civica e filosofia" nei licei e "pedagogia, psicologia e tecnica professionale" negli istituti professionali. Psicologa, (iscritta all'albo fino al 2008).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento; Collaborazione fra tutor e docente neo-assunto |
| Antonella Panchetti  | Attualmente insegna SCIENZE UMANE E PSICOLOGIA alla Scuola Superiore, ma ha insegnato 26 anni nella scuola dell'infanzia. Ha partecipato ai progetti di sperimentazione nazionali (ASCANIO) e sul curricolo verticale di lingua e di scienze. Ha ricoperto un incarico come tutor supervisore per un decennio presso l'Università degli Studi di Firenze, Corso in Scienze della Formazione Primaria, tenendo anche laboratori. Ha scritto numerose pubblicazioni in riviste quali "Bambini", "Cooperazione Educativa", "Zeroiup" riguardanti la vita della scuola dell'infanzia, e l'osservazione del bambino e del contesto                                                                            | Osservare, verificare, valutare e documentare nella scuola dell'infanzia                             |
| Liboria Pantaleo     | Docente, Webmaster, Media Editor, funzione strumentale. Formatrice in numerosi corsi organizzati dalle scuole e all'interno dei progetti PON sulle nuove tecnologie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Didattica mediale: uso delle tecnologie e dei loro linguaggi nella didattica quotidiana              |
| Loris Egidio Ramalli | Insegnante di Informatica Laboratoriale dall'A.S. 2009/2010 ad oggi. Negli ultimi tre anni è stato insegnante presso l'IIS "L. Da Vinci" dove ha collaborato nell'organizzazione dei Giochi Matematici, ha ricoperto il ruolo di Responsabile dei Laboratori Informatici del Biennio e ha collaborato nella realizzazione di diversi progetti. Ha svolto nell'A.S. 2016/2017 un corso Ecdl di Informatica per i Docenti sulla Sicurezza in rete.                                                                                                                                                                                                                                                         | Mi presento alla commissione<br>Il mio amico antipatico Excel...                                     |
| Riccardo Romiti      | Metodologo, formatore e consulente per lo sviluppo organizzativo. Dal 1994 lavora per organizzazioni pubbliche e private. Per la scuola si occupa di formazione dei dirigenti scolastici ed amministrativi, del personale docente, non docente e dei genitori. Come consulente si occupa di sistemi di misurazione dell'offerta, di progettazione e documentazione. È consulente di direzione del progetto nazionale "Scuola Senza Zaino".                                                                                                                                                                                                                                                               | Migliorare l'organizzazione e il lavoro nella scuola                                                 |
| Maria Teresa Rossi   | Docente di Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali nella scuola secondaria di primo grado. Ha all'attivo alcune pubblicazioni di didattica della matematica. Dal 2012 collabora in maniera continuativa con Invalsi per la stesura dei quesiti per la prova nazionale. Ha esperienza come formatrice nell'ambito della matematica e delle nuove tecnologie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Curricolo e competenze - area scientifico/matematica                                                 |
| Patrizia Salvadori   | Dottore di ricerca in storia, docente di ruolo di lettere nella Scuola secondaria di I grado, si è occupata di progetti europei e scambi internazionali. Svolge attività di formatrice per l'USR di Firenze e le associazioni Proteo e MCE; collabora con il Laboratorio Permanente per la Pace, Rete Scuola e Città, ASL di Firenze. Gli ambiti principali della attività di formazione sono relativi alla didattica inclusiva, all'intercultura, alla didattica della storia, all'educazione alle Life Skills e alle strategie di contrasto alla dispersione scolastica.                                                                                                                               | A scuola mi oriento!<br>Per una scuola inclusiva<br>Storie di ieri e di altrove                      |
| Angela Santori       | Formatrice e consulente sulle problematiche connesse alle disabilità. E' stata coordinatrice di progetti per l'Associazione Autismo Firenze e consulente tecnico del Tavolo Lavoro Autismo Regione Toscana. Collabora con Proteo, Asl Firenze, Università degli Studi di Firenze, CEAA Niort. Ha conseguito il D.U. Autisme presso l'Université de Toulouse Le Mirail e il titolo di tecnico del comportamento in Applied Behavior Analysis. E' membro di INSAR e ARAPI.                                                                                                                                                                                                                                 | Per una scuola inclusiva                                                                             |
| Giovanna Scopetani   | Laureata in storia, docente di ruolo nella scuola primaria, si è occupata di storia contemporanea conducendo negli anni laboratori MCE di storia. A scuola-città Pestalozzi e poi nell'Istituto comprensivo Teresa Mattei di Bagno a Ripoli, dove tuttora opera, ha condotto numerose esperienze di sperimentazione didattica legate alla storia a partire da quella familiare dei bambini per giungere alla Storia collettiva restituendo il lavoro di ricerca sulle fonti attraverso linguaggi trasversali (teatro, arte, poesia). Ha pubblicato nei Quaderni MCE "Dalle storie alla storia".                                                                                                          | Storie di ieri e di altrove                                                                          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Carlo Testi | E' stato insegnante di lingua inglese di scuola secondaria di primo grado e dirigente scolastico.<br>Attivo nella formazione dei docenti dei vari ordini di scuola dagli anni '80.<br>Svolge da tempo attività di formatore per Proteo Fare Sapere. | Curricolo e competenze - area linguistica |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|