



Associazione Professionale

Proteo Fare Sapere Firenze

Soggetto Qualificato per la Formazione DM 8/06/05 e direttiva MIUR n. 170/2016

PROPOSTE DI FORMAZIONE

a.s. 2019 / 2020

Proteo Fare Sapere Firenze propone percorsi di formazione per docenti, dirigenti e personale ATA di tutti gli ordini di scuola, o aspiranti tali. Le proposte risultano coerenti con le finalità del piano triennale di formazione docente 2016/2019 e possono essere usufruite sia direttamente dalle scuole (singolarmente o in rete), sia dai singoli docenti aderendo alle proposte formative inserite nella piattaforma digitale S.O.F.I.A. del MIUR.

Si vuole offrire un supporto culturale, didattico e organizzativo per gli istituti scolastici e per le reti di scuole con riferimento alle indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 16 novembre 2012) e al riordino del secondo ciclo d'istruzione, nell'ottica della costruzione del curriculum verticale e dello sviluppo dell'autonomia progettuale delle istituzioni scolastiche.



Proposte rivolte alle istituzioni scolastiche (singole o in rete)	3
<i>Curricolo e competenze</i>	3
Curricolo verticale di matematica (Tutti gli ordini di scuola)	3
Prepariamo insieme “La festa della matematica di istituto” (Tutti gli ordini di scuola)	3
Progettare per competenze: la matematica e l’interdisciplinarietà (Scuole I ciclo)	3
Curricolo verticale di italiano (Scuole Infanzia e I ciclo)	4
Giocare nella scuola dell’infanzia - Il gioco cooperativo e l’approccio ludico nell’apprendimento con il metodo naturale (Scuola Infanzia)	4
Osservare, verificare, valutare e documentare nella scuola dell’infanzia	4
Valutazione delle competenze attraverso compiti autentici (Scuole I e II ciclo)	5
Strategie di sviluppo delle competenze audio-orali: saper ascoltare e saper parlare (Classe quinta primaria, scuola secondaria I° grado, biennio scuola secondaria II* grado)	5
Service Learning e curricolo: l’apprendimento autentico e situato	5
Il curricolo interculturale	6
Storie di ieri e di altrove (Scuole Infanzia e I ciclo)	6
La relazione educativa e le dinamiche socio-affettive	7
Alfabetizzazione emozionale e benessere scolastico (Tutti gli ordini)	7
Cinemando (Scuole Primaria e Secondaria I e II grado)	7
Media, tecnologie e didattica	8
Ambienti di apprendimento e didattica mediale - Uso consapevole delle tecnologie e dei loro linguaggi (Scuole Primaria e Secondaria I e II grado)	8
Ripresa e montaggio video di base (Docenti scuola secondaria I e II grado)	8
Per una scuola inclusiva	9
Disabilità intellettiva (Scuole Primaria, Secondaria I e II grado)	9
Relazione inclusiva e gestione responsabile della classe (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)	9
Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento	10
Realizzare un efficace processo dall’autovalutazione al piano di miglioramento (Tutti gli ordini di scuola)	10
Strumenti e modalità per realizzare il piano di miglioramento in modo efficace (Tutti gli ordini di scuola)	10
Percorso di accompagnamento alla rendicontazione sociale (Tutti gli ordini di scuola)	11
Migliorare l’organizzazione e il lavoro nella scuola	11
Progettare e co-progettare in qualità (Scuola II grado)	11
La dimensione relazionale del lavoro (Tutti gli ordini di scuola)	12
La relazione di consulenza (Tutti gli ordini di scuola)	12
Il gruppo di lavoro (Tutti gli ordini di scuola)	12
La conduzione del gruppo di lavoro (Tutti gli ordini di scuola)	13
Il benessere organizzativo in un’organizzazione che apprende (Tutti gli ordini di scuola)	13
Costruire un repertorio di buone pratiche educative e didattiche all’interno delle istituzioni educative dello Stato, quale strumento strategico di innovazione, disseminazione e valorizzazione dell’attività del personale educativo (Convitti)	13
PROPOSTE PER IL PERSONALE ATA E NON SOLO	14
Il lavoro del personale ATA nella scuola dell’autonomia (Direttori S.G.A, Assistenti Amministrativi e Collaboratori Scolastici)	14
DSGA e assistenti amministrativi	14
Collaboratori scolastici	14
PROPOSTE PER INIZIATIVE DI FORMAZIONE A LIVELLO TERRITORIALE	16
Progetto di formazione territoriale in ambito matematico	16
La collaborazione fra tutor accogliente e docente neo assunto	16
Proposte di formazione e ricerca per i docenti che saranno inserite nella piattaforma nazionale digitale S.O.F.I.A del MIUR	16
Recapiti associazione Proteo Fare Sapere per informazioni	16
ELENCO DEI FORMATORI E AREE O CORSI DI COMPETENZA	17

Proposte rivolte alle istituzioni scolastiche (singole o in rete)

Curricolo e competenze

Curricolo verticale di matematica (Tutti gli ordini di scuola)

In riferimento alle Indicazioni Nazionali ed alle Linee Guida si propone agli Istituti Scolastici di lavorare su un modello di costruzione del curricolo in verticale a partire da nodi disciplinari fondanti. Il percorso offerto ha l'obiettivo di analizzare e potenziare le esperienze didattiche messe in atto nell'Istituto attraverso il metodo della ricerca-azione.

Su richiesta del gruppo di docenti (o del Dipartimento Disciplinare) potranno essere affrontati anche alcuni argomenti disciplinari da un punto di vista storico-epistemologico o della formalizzazione del linguaggio.

L'attività potrà coinvolgere tutti i docenti, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I e II grado), partendo dalle difficoltà nell'apprendimento dei concetti matematici che i docenti registrano nell'azione educativa con i propri alunni. È previsto anche un incontro al "Giardino di Archimede – Museo della matematica".

Incontri previsti: 5/7 incontri di 2 h ciascuno.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

Prepariamo insieme "La festa della matematica di istituto" (Tutti gli ordini di scuola)

Preparazione di un evento con GIOCHI interattivi, produzione di MATERIALI, performance TEATRALI, presentazione di PERCORSI didattici sperimentali e innovativi, GARE matematiche...con l'obiettivo di far emergere tutta la creatività che la didattica della matematica può esprimere.

Incontri previsti: 1 incontro per individuare quanto la scuola già produce con forte valenza creativa

1 o più incontri a scelta per stimolare l'avvio di percorsi sperimentali nuovi e/o laboratori matematici

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate

Costo del corso: Primo incontro con eventuale fornitura materiali e modelli matematici a carico di Proteo; a carico dell'istituto il costo da concordare di eventuali incontri successivi al primo per lo svolgimento di laboratori su percorsi sperimentali e l'eventuale partecipazione all'organizzazione dell'evento.

Progettare per competenze: la matematica e l'interdisciplinarietà (Scuole I ciclo)

Si propone una riflessione guidata su: 1) significato di COMPETENZA; 2) progettazione per competenze: simulazione di modelli; 3) le competenze in matematica: quali priorità

Incontri previsti: 2 di tre ore o 3 di due ore.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

Curricolo verticale di italiano (Scuole Infanzia e I ciclo)

In riferimento alle Indicazioni Nazionali si propone agli istituti scolastici di lavorare su un modello di costruzione del curricolo in verticale a partire da nodi disciplinari fondanti. Il percorso offerto ha l'obiettivo di analizzare e potenziare le proprie esperienze didattiche attraverso il metodo della ricerca-azione.

Per l'area linguistico espressiva si focalizzerà l'attenzione principalmente su una delle abilità linguistiche fondamentali o tipologie testuali a partire dai bisogni comunicativi degli alunni.

Incontri previsti: 5/7 incontri di 2 h ciascuno.

È previsto che i docenti, all'interno del percorso di ricerca-azione, svolgano e documentino delle attività in classe concordate durante i lavori di gruppo.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate

Giocare nella scuola dell'infanzia - Il gioco cooperativo e l'approccio ludico nell'apprendimento con il metodo naturale (Scuola Infanzia)

Descrizione sintetica e obiettivi

Per i bambini dai 3 ai 6 anni, il gioco rappresenta il modo più naturale di confrontarsi con il mondo e la realtà che li circonda. Ogni apprendimento significativo passa da una scoperta e un'esperienza concreta che, il più delle volte, viene affrontata in maniera ludica. Il corso si orienta nel valorizzare questa attitudine e promuovere un approccio ludico nella normalità della vita a scuola, saper cogliere quante e quali competenze si attivano nelle esperienze di gioco che i bambini fanno, poter progettare processi di apprendimento partendo dalla loro naturale curiosità e voglia di "giocare con il mondo", educare alle relazioni con se stessi e con gli altri con esperienze di gioco cooperativo.

Obiettivi: Condividere un repertorio di giochi cooperativi adeguati alla scuola dell'infanzia con uno sguardo interculturale: giochi cooperativi, giochi tradizionali, giochi cantati. - Individuare e valorizzare nelle dimensioni ludiche gli elementi di sviluppo e apprendimento, osservare e riflettere su: laboratori ludico-creativi, organizzazione degli spazi e dei tempi, le relazioni interpersonali, alfabetizzazione emotiva, abilità sociali, autonomia e psicomotricità - Riflettere sulle valenze educative del gioco da diversi punti di vista in relazione alle indicazioni nazionali e ai campi di esperienza

Incontri previsti: 5/7 incontri di 2 h ciascuno.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate

Osservare, verificare, valutare e documentare nella scuola dell'infanzia

A seguito delle riforme ordinamentali che negli ultimi decenni hanno riguardato il nostro sistema educativo di istruzione e formazione (DPR n. 275/1999, L. 107/2015) diventa sempre più importante rafforzare le competenze professionali del corpo docente rispetto alla costruzione del curricolo e della valutazione delle attività svolte alla luce di quanto previsto dalle "Indicazioni Nazionali" (2011, 2012). Il presente percorso di formazione punta allo sviluppo di specifiche competenze per mettere in essere un circuito virtuoso relativo a utili e corrette pratiche di osservazione, verifica, valutazione e documentazione nella scuola dell'infanzia. Si partirà dalle esperienze in atto nelle scuole per una riflessione e un confronto con gli esperti su questi temi.

Incontri previsti:

4/6 incontri di 2 h ciascuno per un percorso di ricerca-azione.

2/3 incontri di 2 h ciascuno con una lezione frontale e discussione collettiva.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

Valutazione delle competenze attraverso compiti autentici (Scuole I e II ciclo)

In riferimento alle Indicazioni Nazionali e alla C.M. n. 3 del 15 /02/2015 si propone la riflessione su come attivare una didattica che vada oltre il pur necessario ambito disciplinare e metta gli alunni in grado di risolvere situazioni problematiche, complesse ed inedite. Parimenti sarà attivato un percorso di ricerca teso ad individuare processi, metodi e strumenti per una valutazione delle stesse. Il percorso offerto ha l'obiettivo di sostenere la riflessione dei docenti a partire anche dalle esperienze già in atto attraverso il metodo della ricerca-azione.

Incontri previsti:

4/7 incontri di 2 h ciascuno per un percorso di ricerca-azione.

2/3 incontri di 2 h ciascuno con una lezione frontale e discussione collettiva.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

Strategie di sviluppo delle competenze audio-orali: saper ascoltare e saper parlare (Classe quinta primaria, scuola secondaria I° grado, biennio scuola secondaria II* grado)

Nel curriculum scolastico, tra le quattro abilità linguistiche fondamentali, l'ascolto e il parlato, contrariamente alla lettura e alla scrittura, vengono sviluppate in genere in modo meno programmatico.

Nel corso, dopo una presentazione delle principali caratteristiche dell'ascolto naturale e del parlato conversazionale e del loro rapporto con la lettura e la scrittura, verranno presentate strategie e tecniche utili per sviluppare negli studenti le competenze audio-orali indirizzandoli verso un ascolto finalizzato all'apprendimento e un parlato più formalizzato per la produzione di testi narrativi, espositivi e argomentativi strutturati.

Incontri previsti: 3/5 incontri di 2 h ciascuno.

È previsto che i docenti, all'interno del percorso di ricerca-azione, svolgano e documentino delle attività in classe concordate durante i lavori di gruppo.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

Service Learning e curriculum: l'apprendimento autentico e situato

Il *service learning* è un approccio pedagogico-didattico multidisciplinare che integra l'apprendimento e il servizio alla comunità in azioni finalizzate al miglioramento delle competenze di cittadinanza e della responsabilità sociale.

La metodologia del *service learning* ha una matrice che sviluppa la motivazione, l'orientamento, le conoscenze disciplinari e interdisciplinari in un processo formativo progettato, realizzato e valutato attraverso situazioni autentiche e solidali.

Tre sono le caratteristiche fondanti la metodologia del *service learning*: la centralità dello studente, la centralità del curriculum e la centralità del servizio.

Partendo dalla conoscenza degli stili di pensiero e di apprendimento dei giovani nella società contemporanea, nel corso si sperimentano concretamente le tappe di un progetto di *service learning*.

FINALITA': Interrogarsi su chi siano i giovani che abbiamo a scuola e non operare come se il loro stile di pensiero rimanesse inalterato nel tempo; Innovare la progettazione educativa attraverso una visione partecipativa, responsabile e orientante del curricolo; Qualificare i percorsi didattici e la costruzione delle competenze attraverso processi autentici e situati.

OBIETTIVI: Approfondire la conoscenza delle principali trasformazioni che modificano lo stile di pensiero dei giovani nella società contemporanea; Sviluppare, attraverso un processo laboratoriale "caldo", situato, con compiti autentici, un segmento di progettazione didattica motivante e partecipata, orientata alle competenze di cittadinanza.

DESTINATARI: docenti, funzioni strumentali, dirigenti scolastici

Incontri previsti: 2 lezioni iniziali di 2 h ciascuna (4 h), 2 incontri laboratoriali di 3 h ciascuno (6 h), 8 h di sperimentazione in classe secondo modalità da concordare con i partecipanti, 1 incontro finale di restituzione (2 h)

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate

Il curricolo interculturale

Il corso si propone il superamento di un approccio all'intercultura, che si attiva solo in rapporto alla presenza di alunni, o dei loro genitori, provenienti da altri paesi, basato principalmente sull'attuazione di un protocollo di accoglienza e sulla divulgazione di conoscenze di alcuni aspetti delle culture (di solito espressi attraverso il cibo, la letteratura, l'arte, la musica) dei diversi paesi da cui gli alunni o le loro famiglie provengono.

L'obiettivo è quello di identificare, in un'ottica dinamica e interattiva delle culture, quali contenuti disciplinari, metodi, processi di costruzione delle conoscenze e delle abilità, approcci educativo-relazionali già presenti nella scuola, ma da rendere spesso più coerenti, oppure da costruire, possono contribuire in modo significativo e praticabile allo sviluppo di una competenza interculturale per tutti intesa come capacità d'interagire efficacemente ed in maniera appropriata in situazioni di carattere interculturale.

Incontri previsti: 5/7 incontri di 2 h cadauno.

È previsto che i docenti svolgano e documentino delle attività in classe concordate durante i lavori di gruppo all'interno del percorso di ricerca-azione.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020.

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate.

Storie di ieri e di altrove (Scuole Infanzia e I ciclo)

Il Corso di formazione e autoformazione tra storia e narrazione si pone l'obiettivo di costruire insieme ai docenti partecipanti un percorso didattico in grado di coinvolgere gli alunni attraverso un reciproco approccio empirico e cooperativo. Si propone di partire dalla storia degli alunni e da quella delle loro famiglie per allargare il campo all'ambiente e ai luoghi della loro vita: i cambiamenti del quartiere o paese, le storie dei suoi abitanti, il cammino di chi è venuto a viverci, ieri come oggi: le narrazioni che emergono dalla vita del loro luogo si intrecciano alle narrazioni che giungono da altri paesi e città.

Il percorso proposto si pone i seguenti obiettivi:

- predisporre un'esperienza di didattica della storia partecipata e attiva dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado;
- individuare una possibile documentazione orale, scritta e iconica delle trasformazioni dei luoghi indagati;

- fornire un'esperienza di contatto diretto con la materialità dei documenti e delle fonti della storia (scritte, iconiche, orali);
- creare un percorso di storia e di educazione alla cittadinanza costruito fra metodologie e linguaggi trasversali.

Incontri previsti: 6 / 7 incontri di 2 ore.

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2019 - maggio 2020, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

La relazione educativa e le dinamiche socio-affettive

Alfabetizzazione emozionale e benessere scolastico (Tutti gli ordini)

La scuola non sempre è un ambiente caratterizzato da vissuti di benessere, anzi i problemi comportamentali e relazionali degli alunni sempre più condizionano il contesto classe e le dinamiche interne in termini di apprendimento e di benessere a scuola. Il ricordo del proprio vissuto scolastico può essere un punto di partenza per riflettere e ripensare la relazione educativa, che ogni docente instaura a scuola, anche come re-azioni ai comportamenti provocatori e come re-azioni degli alunni alle scelte, decisioni, comportamenti del docente. Per far ciò, occorre alfabetizzarsi emozionalmente e riflettere su alcuni termini fondamentali: cura, empatia, rispetto. Le emozioni sono connesse con la corporeità e la razionalità e spingono lo sviluppo del pensiero, la motivazione/demotivazione allo studio e il benessere/malessere della persona.

Il corso si propone di riflettere insieme agli insegnanti:

su come si possano tradurre in prassi educative ed in agiti consapevoli le loro conoscenze disciplinari e relazionali;

su come conoscere, valorizzare e gestire la dimensione emozionale nel proprio modo di fare scuola;

su come indagare sulle emozioni ed alfabetizzarsi emozionalmente, sia attraverso contributi teorici che mediante attività, che potranno poi essere riproposte dai docenti nel contesto classe.

Incontri previsti: 5 incontri di 2 ore e 30 minuti

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2019 -maggio 2020, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

Cinemando (Scuole Primaria e Secondaria I e II grado)

Premessa: Scopo del Progetto è quello di prevenire comportamenti a rischio o dipendenze, sviluppare amore per la cultura e le arti (DL. 382/2017) e favorire gli apprendimenti, coinvolgendo tutti gli aspetti caratteriali, emotivi e creativi in un lavoro interdisciplinare che favorisca anche l'acquisizione dei concetti e delle conoscenze e funga da prevenzione attraverso un linguaggio coinvolgente qual è quello della settima arte o cinema. La formazione dei giovanissimi e degli adolescenti implica così, oltre ad un lavoro sulle emozioni, anche un miglioramento delle abilità linguistico-espressive, un potenziamento della capacità creativa da far ricadere su materie letterarie, artistiche, scientifiche, un aumento del livello di autostima, ed infine facilitazione dell'integrazione e socializzazione, oltre alla prevenzione del gioco d'azzardo patologico e dei comportamenti devianti. I docenti avranno la possibilità di far ricadere il lavoro sulle materie disciplinari anche al fine di una eventuale pubblicazione a fine anno con la raccolta degli elaborati e delle riflessioni delle varie scuole. È prevista a fine corso la proiezione di un film con la partecipazione delle scuole e con la presenza del regista in modo da offrire spazio per fare domande e confronti. Sono previsti film dedicati ai bambini per docenti di scuola primaria e film dedicati agli adolescenti per docenti di scuola secondaria.

Il laboratorio prevede: proiezione di parti significative dei film e fornisce strumenti agli insegnanti per:

lavori sull'alfabetizzazione emozionale, esercizi di ascolto, improvvisazioni guidate, lettura e memoria, coordinamento azione/battuta, studio delle pause, lavoro sui personaggi, colonne sonore, scenografie. Le/Gli insegnanti di ogni ordine e grado avranno a disposizione livelli differenti di comprensione e lavoro in base alla fascia di età.

Obiettivi: Favorire la conoscenza di sé – Favorire l'autonomia – Acquisire la capacità di fare scelte responsabili e personali – Prevenzione da comportamenti devianti e dal gioco d'azzardo - Potenziamento della capacità critica e creativa - Acquisizione della capacità espressiva e potenziamento delle abilità espressive e comunicative - Lavoro sull'importanza della collaborazione e dell'attività di gruppo per la crescita cognitiva e socio-affettiva dell'allievo - Potenziare l'abitudine a scomporre, creare, leggere, decodificare un messaggio - Sviluppo di una comunicazione efficace - Sviluppo del livello di autostima - Sviluppo delle abilità di relazione - Acquisire strumenti comunicativi ed imparare ad analizzare i diversi codici - Decodificare eventi ed imparare ad esprimerli attraverso linguaggi verbali e non verbali, acquisire gli strumenti del metodo Psycofilm al fine di elaborare percorsi educativi e preventivi rivolti all'età evolutiva e alla cittadinanza.

Incontri previsti: 8 incontri di 2 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2019 - maggio 2020, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

Media, tecnologie e didattica

Ambienti di apprendimento e didattica mediale - Uso consapevole delle tecnologie e dei loro linguaggi (Scuole Primaria e Secondaria I e II grado)

Obiettivi: Fornire ai corsisti un'ampia gamma di conoscenze, stimoli e input per una didattica innovativa, inclusiva, flessibile e attiva utilizzando le tecnologie medial; progettare e realizzare una didattica mediale capace di adattarsi alle esigenze educative degli alunni e a quelle curricolari; sperimentare in classe gli strumenti medial presenti nelle scuole.

Contenuti:

dallo zaino e l'aula alle google apps for education;

dal libro all'ebook;

dalla lezione frontale alla lezione interattiva multimediale:

dall'esercizio cartaceo alla creazione di learning object con web tool o app;

dall'immagine fissa e in movimento all'audio/foto(video/ editing;

dall'oggetto reale alla realtà aumentata;

dalla creatività manuale alla creatività digitale (tinkering, coding e robotiva educativa).

Metodologia: Cooperative learning per realizzazione Project Work, PBL, Ricerca-Azione, Debate

Strumenti: Aula virtuale, Lim e/o monitor touch, Google Apps

Incontri previsti: 15 ore da svolgersi sia in presenza che a distanza

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2019 - maggio 2020, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate.

Ripresa e montaggio video di base (Docenti scuola secondaria I e II grado)

Il corso si propone i seguenti obiettivi:

introdurre all'utilizzo del linguaggio cinematografico - curare il passaggio dal testo scritto all'immagine in movimento - la ripresa di immagine in movimento - il montaggio di sequenze filmate - la "confezione" di un video pronto per essere utilizzato: l'Editing.

Incontri previsti: 8 incontri di 2 ore.

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2019 - maggio 2020, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate.

Per una scuola inclusiva

Disabilità intellettiva (Scuole Primaria, Secondaria I e II grado)

La disabilità intellettiva è una condizione di alterazione permanente dello sviluppo che ha origine prima dei 18 anni, caratterizzata da deficit nel funzionamento intellettivo e nel comportamento adattivo e sociale. Tale corso mira a fornire agli insegnanti conoscenze teoriche essenziali e aggiornate sulla disabilità intellettiva, sulle strategie per delineare il profilo di funzionamento dell'alunno e rispondere in maniera tempestiva ed efficace ai bisogni educativi e didattici che esso richiede, con particolare attenzione alle dinamiche pedagogiche di inclusione del contesto scolastico. Si propone un percorso che affronti i seguenti argomenti:

Definire la disabilità intellettiva: sistemi di classificazione, eziologia, epidemiologia

La presa in carico educativa: potenziali di sviluppo e di apprendimento nella persona con disabilità intellettiva.

Metodi e strategie di intervento per migliorare i processi di apprendimento

Interventi sulla comunicazione negli studenti con disabilità intellettiva

Disabilità intellettiva e comportamenti problema: strategie e tecniche per l'inclusione

Educare le autonomie: il progetto di vita, la famiglia, l'inserimento lavorativo

Incontri previsti: 15 h di lezione teorica (5 incontri di 3h) +5 ore di approfondimento e discussione casi pratici

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018 - maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

Relazione inclusiva e gestione responsabile della classe (Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria I e II grado)

Partendo da un'analisi dell'ultima circolare sui BES e dalla decretazione conseguente alla L. 107 sull'inclusione, si intende condurre alcune riflessioni sulla didattica in classe, sull'uso delle competenze e sui ruoli degli attori coinvolti a scuola: insegnanti, alunni e genitori.

La responsabilità docente è fondamentale per il processo formativo degli alunni e per il loro successo scolastico e per prevenire forme di disagio e di dispersione scolastica. L'incontro, il confronto e il dialogo sono necessari per la crescita culturale e sociale dei giovani; viceversa lo scontro si rivela deleterio in termini di formazione scolastica ed individuale, con ripercussioni sul benessere a scuola e nella vita, sia dei bambini/alunni che dei docenti. Durante il corso verranno proposte modalità, metodologie e strategie ritenute efficaci a scuola e in classe in ottica includente/accogliente per tutti.

Incontri previsti: 5/6 incontri di 2 ore e 30 minuti.

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2018-maggio 2019, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento

Realizzare un efficace processo dall'autovalutazione al piano di miglioramento (Tutti gli ordini di scuola)

Destinatari: Dirigente Scolastico, docenti componenti il NIV o coinvolti nell'autovalutazione di istituto, DSGA

Finalità: fornire indicazioni metodologiche e strumenti utili ad effettuare un'autovalutazione d'Istituto completa, pertinente, in grado di individuare i punti di forza e le criticità su cui impostare il piano di miglioramento

Obiettivi: supportare la scuola nella lettura, nell'interpretazione, nella valutazione dei dati relativi agli esiti e ai processi, nonché nel passaggio dal RAV al PdM con l'individuazione di priorità, traguardi e obiettivi di processo che siano capaci di introdurre nella scuola un efficace miglioramento.

Contenuti: dopo un'illustrazione di carattere teorico sulle finalità del SNV, sul modello di riferimento e sulle sue caratteristiche, il percorso si articolerà in incontri di carattere prevalentemente operativo nei quali, attraverso studi di caso o esempi tratti dai propri RAV, i corsisti saranno chiamati ad analizzare, leggere, interpretare e valutare i dati forniti da SNV relativi alla dimensione Esiti e alla dimensione Processi, in modo da acquisire le competenze utili a svolgere un'efficace attività di autovalutazione e di elaborazione del RAV. Una parte di rilievo sarà dedicata alla lettura degli indicatori di risultato delle prove standardizzate nazionali, al fine di compiere un'analisi completa e articolata. Analogo rilievo sarà dato al passaggio dal RAV al PdM, con l'utilizzo di procedure e strumenti che assicurino coerenza tra i due momenti ed efficacia nelle scelte.

Saranno infine definite laboratorialmente le condizioni gestionali ed organizzative necessarie al pieno coinvolgimento nel percorso delle parti interessate, interne ed esterne.

Incontri previsti: 4/5 incontri di 3 ore ciascuno

Periodo di svolgimento: indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020 con date da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

Strumenti e modalità per realizzare il piano di miglioramento in modo efficace (Tutti gli ordini di scuola)

Destinatari: Dirigente Scolastico, docenti componenti il NIV o coinvolti nell'autovalutazione di istituto, DSGA

Finalità: fornire indicazioni metodologiche e strumenti di lavoro alle scuole impegnate nei percorsi di miglioramento, per sostenerle sia nelle fasi di individuazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi, sia in quelle di pianificazione, di realizzazione, di monitoraggio e valutazione del PdM

Obiettivi: sostenere l'implementazione delle azioni previste nei diversi PdM, attraverso la dimensione organizzativa, relazionale e attraverso una sistematica azione di monitoraggio e valutazione

Contenuti: a) l'individuazione dei percorsi di miglioramento: dall'analisi dei risultati dell'AV alla scelta delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi; percorsi e strumenti utili per garantire la coerenza tra RAV e PdM e per individuare le azioni rilevanti in rapporto alle criticità da affrontare; b) la pianificazione del Piano di Miglioramento: come elaborare un Piano capace di indirizzare la realizzazione del miglioramento (gli elementi indispensabili); l'individuazione e la definizione delle azioni correlate agli obiettivi di processo; l'individuazione degli indicatori adeguati a rappresentare i risultati e la definizione dei *target*; c) le attività di monitoraggio: la pianificazione dei *check point*, delle modalità e degli strumenti di monitoraggio e valutazione; d) la realizzazione del Piano di miglioramento: la dimensione organizzativa e la dimensione comunicativa; modalità e strumenti di monitoraggio e valutazione dell'intero Piano.

La formazione prevede momenti teorico-metodologici affiancati da momenti operativi sotto forma di laboratori da svolgere a piccoli gruppi. I laboratori riguarderanno stralci di PdM, tratti da scuole di altre Regioni, che risultino significativi sia per evidenziare alcune frequenti criticità nelle procedure di miglioramento sia per presentare “buone pratiche”, studi di caso e, soprattutto, permetteranno di analizzare i PdM delle scuole coinvolte sotto il profilo della correttezza, della completezza e dell’efficacia.

Incontri previsti: 4/5 incontri di 3 ore ciascuno

Periodo di svolgimento: indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020 con date da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

Percorso di accompagnamento alla rendicontazione sociale (Tutti gli ordini di scuola)

Destinatari: Dirigente Scolastico, docenti componenti il NIV o coinvolti nell’autovalutazione di istituto, DSGA

Finalità: fornire indicazioni metodologiche e strumenti di lavoro alle scuole impegnate nella rendicontazione sociale, per sostenerle nelle attività di monitoraggio e di valutazione dei Piani di miglioramento, nella rilevazione dei risultati dei propri obiettivi strategici, nella definizione delle linee di miglioramento future, nell’individuazione delle azioni necessarie al coinvolgimento dei diversi stakeholder.

Obiettivi: accompagnare le scuole coinvolte nelle attività di rendicontazione sociale previste dal Miur entro dicembre 2019 .

Contenuti: dopo una prima condivisione di carattere teorico su finalità, strumenti e modalità di rendicontazione sociale, il percorso si articolerà in incontri operativi durante i quali ciascuna scuola sarà accompagnata nella focalizzazione delle proprie priorità strategiche e delle attività orientate al loro raggiungimento, nell’individuazione di indicatori di processo e di risultato, nella rilevazione dei risultati raggiunti e nella valutazione degli elementi che hanno agito positivamente o negativamente su di essi. Saranno, inoltre, individuate in modo collaborativo le iniziative necessarie al coinvolgimento delle diverse parti interessate, in modo che la rendicontazione risulti uno strumento partecipativo utile a rafforzare alleanze interne ed esterne e a fornire alle scuole indicazioni utili a migliorare.

Incontri previsti: 4/5 incontri di 3 ore ciascuno

Periodo di svolgimento: indicativamente da settembre a dicembre 2019 con date da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

Migliorare l’organizzazione e il lavoro nella scuola

Progettare e co-progettare in qualità (Scuola II grado)

Finalità: il percorso è destinato a personale dirigente e a responsabili intermedi (funzioni strumentali e referenti di commissioni, dipartimenti, progetti o plessi) per approfondire le conoscenze già possedute sul tema della progettazione e per riordinare le proprie esperienze di progettazione nella gestione per la qualità.

Obiettivi: acquisire conoscenze di base sui concetti fondamentali della qualità e dell’approccio per processi applicato all’organizzazione della scuola. Sviluppare una procedura per la progettazione, individuando la documentazione necessaria e i flussi di comunicazione per la gestione.

Contenuti: Pro-gettare. Cosa butto via? – La solitudine del progettista: lamento, desiderio, risultato, destino – approccio per processi e qualità nella progettazione a scuola – alcuni requisiti importanti del processo di progettazione – e i partner progettuali?

Incontri previsti: Due giornate di otto ore ciascuna

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2019-maggio 2020, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

La dimensione relazionale del lavoro (Tutti gli ordini di scuola)

Finalità: uniformare le conoscenze e le abilità trasversali di base per la gestione delle relazioni di lavoro.

Obiettivi: conoscere e condividere le principali problematiche comunicative nella gestione della relazione di lavoro e nel rapporto con i colleghi, con gli studenti e le famiglie. Conoscere alcune abilità per fronteggiare le situazioni tipiche di difficoltà.

Contenuti: i vincoli alla percezione interpersonale – i diversi livelli di messaggio – le 4 dimensioni di significato di un messaggio- l’approccio per quattro passi – la tecnica delle domande – il *feedback*

Metodologia: metodi di ricerca d’aula e costante interazione con i partecipanti, alle cui esperienze dirette sono riportati i concetti e le abilità prese in esame anche attraverso il metodo dell’analisi dei casi.

Nota: è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA

Incontri previsti: Una giornata di otto ore o due incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2019 - maggio 2020, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

La relazione di consulenza (Tutti gli ordini di scuola)

Finalità: approfondire la consapevolezza del ruolo professionale attraverso l’analisi delle competenze richieste per sviluppare una relazione di consulenza con colleghi, studenti e famiglie.

Obiettivi: approfondire la conoscenza dei propri stili personali nella gestione delle relazioni attraverso l’analisi di casi concreti.

Contenuti: la forma di relazione offerta da un messaggio - in un messaggio le dimensioni costitutive di una trama narrativa - la relazione di consulenza.

Metodologia: metodi di ricerca d’aula e costante interazione con i partecipanti, alle cui esperienze dirette sono riportati i concetti e le abilità prese in esame anche attraverso il metodo dell’analisi dei casi.

Nota: è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA

Incontri previsti: Una giornata di otto ore o due incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2019 - maggio 2020, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

Il gruppo di lavoro (Tutti gli ordini di scuola)

Finalità: accrescere la consapevolezza dei fenomeni che accadono quando si è in un gruppo di persone per permettere di affrontarli con più controllo e maggiori gradi di libertà.

Obiettivi: approfondire i processi di percezione interpersonale che influenzano le pratiche comunicative del lavoro di gruppo. Identificare i fenomeni che ostacolano il gruppo di lavoro ed i possibili comportamenti per affrontarli. Riconoscere i momenti di costruzione di significati condivisi nel gruppo di lavoro. Riconoscere le fasi evolutive attraversate dal gruppo durante il lavoro.

Contenuti: individuo e gruppo nell’organizzazione – il gruppo di lavoro – la costruzione di significati condivisi – i problemi del gruppo di lavoro: scambi di trame narrative- l’identificazione dell’obiettivo – le fasi evolutive di un gruppo di lavoro – ruoli e funzioni nel gruppo di lavoro

Metodologia: metodologie di ricerca d'aula applicate ad esercitazioni analogiche (esercitazioni il cui contenuto è diverso da quello del lavoro quotidiano per permettere alle persone di concentrarsi sui processi attivati dal gruppo di lavoro)

Nota: è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA

Incontri previsti: Una giornata di otto ore o due incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2019 - maggio 2020, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

La conduzione del gruppo di lavoro (Tutti gli ordini di scuola)

Finalità: approfondire le conoscenze apprese nel precedente percorso "il gruppo di lavoro" e migliorare le abilità in particolare di coloro che hanno responsabilità di coordinamento dei gruppi e di orientamento e controllo del lavoro di gruppo.

Obiettivi: comprendere il particolare livello di realtà (narrativa) oggetto del lavoro di gruppo, utilizzare le sue dimensioni costitutive mediante la tecnica dell'estensione dei resoconti. Saper individuare le fasi e gli strumenti di un processo strutturato di soluzioni di problemi. Conoscere e utilizzare gli strumenti dell'approccio strutturato alla soluzione dei problemi. Conoscere strumenti di creatività per lo sviluppo di soluzioni innovative. Definire i piani di lavoro successivi alla ricerca di soluzioni. Valutare il processo di soluzione dei problemi.

Contenuti: dal sintomo al problema: trame narrative e la "realtà" di un problema – i cerchi del potere: dal vincolo al problema – fasi del processo del problem solving – percorsi di soluzione dei problemi: attesa, reazioni, lamentazioni, progetti – produrre soluzioni: il brain storming – pianificare e valutare il processo di soluzione.

Nota: è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA

Incontri previsti: Una giornata di otto ore o due incontri di 4 ore

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2019 - maggio 2020, da concordare con le scuole interessate

Costo del Corso: da concordare con le scuole interessate

Il benessere organizzativo in un'organizzazione che apprende (Tutti gli ordini di scuola)

Quando la scuola è un'organizzazione che apprende comunica efficacemente all'interno e all'esterno, sa motivare ed offrire riconoscimenti alle persone, usa le critiche per far crescere e ottenere migliori risultati, riconosce e nutre le competenze e le capacità, valorizza e governa le diversità, affronta i conflitti per risolverli, sviluppa una leadership diffusa ed è quindi **un luogo di benessere organizzativo**.

Il numero dei partecipanti dovrà essere tale da consentire momenti di laboratorio e l'efficacia di modalità didattiche fortemente partecipate ed interattive (dai 12 ai 20 partecipanti).

Nota: è prevista la possibilità di partecipazione anche del DS e del personale ATA

Incontri previsti: 16 ore da svolgersi complessive in un numero di incontri da concordare.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole, indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate

Costruire un repertorio di buone pratiche educative e didattiche all'interno delle istituzioni educative dello Stato, quale strumento strategico di innovazione, disseminazione e valorizzazione dell'attività del personale educativo (Convitti)

Strumento strategico di innovazione, disseminazione, valorizzazione delle buone pratiche, la realizzazione di un repertorio si pone l'obiettivo di facilitare l'apprendimento reciproco, ovvero la possibilità per

un'istituzione educativa di trarre insegnamento dall'esperienza di altri che hanno già affrontato problemi simili, attraverso lo scambio di buone pratiche educative e didattiche.

Contenuti:

individuazione di alcune competenze educative e rilevazione delle esperienze di qualità;

descrizione di tutti gli step, strumenti, attività che consentano il raggiungimento delle competenze;

diffusione del repertorio, anche attraverso strumenti mediali, fra i diversi partecipanti, gruppi di lavoro e tra le istituzioni educative coinvolte o interessate.

Incontri previsti: 5 incontri di 3 ore ciascuno, di cui 3 in presenza e 2 a distanza

Costo del corso: da concordare

PROPOSTE PER IL PERSONALE ATA E NON SOLO

Il lavoro del personale ATA nella scuola dell'autonomia (Direttori S.G.A, Assistenti Amministrativi e Collaboratori Scolastici)

Ritenendo la formazione del personale ATA una risorsa fondamentale per una piena attuazione dell'autonomia scolastica e il miglioramento dei processi organizzativi e didattici, nonché per l'effettiva innovazione dell'intero Sistema Istruzione, l'Associazione Proteo Fare Sapere propone per l'a.s. 2019-2020 i seguenti moduli formativi:

DSGA e assistenti amministrativi

GESTIONE PERSONALE DEL	Nuovo Regolamento Contabile - Principi fondanti del nuovo Regolamento contabile - Meccanismi di definizione e comunicazione delle risorse finanziarie nelle istituzioni scolastiche disposizioni e applicazioni (D.I. 28 agosto 2018, n. 129) - La disciplina delle gestioni economiche e finanziaria, armonizzazione dei sistemi contabili e modalità della P.A. . Scritture contabili e contabilità informatizzata: semplificazione delle procedure - Attività negoziale: novità legislative in materia di contratti pubblici e acquisti - Progettualità riferite ai PON, in funzione della finalità - Gestione patrimoniale – Beni e inventari: nuova disciplina organica relativa alla gestione patrimoniale (3- 4 incontri –ottobre/novembre 2019) 1) La Riforma delle Pensioni 2019 -Il decreto-legge 4/2019 - Cosa cambia rispetto alla <i>Riforma Fornero 2012</i> (DL 201/2011) - Novità, sistema Retributivo o Misto, Requisiti minimi- Meccanismo di differimento tra la data di maturazione dei requisiti e decorrenza pensionamento - Esempi di calcolo. 1 incontro di 5 ore – dicembre 2019
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Collaboratori scolastici

LA FIGURA PROFESSIONALE DEL COLLABORATORE SCOLASTICO	- Il ruolo e compiti del personale ausiliario - La collaborazione con gli altri operatori della scuola - Front office, l'attività di accoglienza e la vigilanza - Svolgimento dei compiti legati all'assistenza alla persona - con particolare riferimento all'assistenza agli alunni diversamente abili e al pronto soccorso 2 incontri pomeridiani gennaio/febbraio 2020
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Profili culturali e professionali (faculties) dei formatori:

DSGA con anni di esperienza professionale e nella formazione del personale del comparto scuola;

Esperti formatori con esperienza su handicap e tutela dei diritti

L'interazione tra docenti e corsisti avverrà attraverso:

INCONTRI RESIDENZIALI IN PRESENZA OGNI 40 CORSISTI, della durata variabile a seconda dell'area scelta.

STRUMENTI: slide

IL MATERIALE fornito dai formatori sarà inviato per e-mail

Al termine del modulo/corso sarà rilasciato relativo attestato di frequenza, valido ai sensi di legge, per le attività svolte.

PS- CALENDARIO DA CONCORDARE CON FORMATORI

LE ORE DEGLI DEI SINGOLI INCONTRI POSSONO ESSERE SOGGETTI A VARIAZIONE

Tutela Giurisdizionale In Ambito Scolastico: Civile, Penale, Amministrativa E Disciplinare E Contabile

Nozioni generali sul fatto illecito. – La responsabilità civile: profili generali. - La responsabilità extracontrattuale: le responsabilità speciali. - L'art. 28 della costituzione: la responsabilità del dirigente, del personale docente e del personale amministrativo, tecnico e ausiliario. La questione della responsabilità della singola istituzione scolastica (o del Ministero dell'istruzione) per gli atti illeciti dei suoi operatori. - l'obbligo dei precettori e dei docenti nell'istituzione scolastica. Il dirigente e la responsabilità da vigilanza. – la responsabilità da cose in custodia.

- La responsabilità amministrativa: nozioni generali; normativa; soggetti; natura dell'istituto. -Gli obblighi, con particolare riferimento al dirigente e ai soggetti che operano nell'istituzione scolastica.

-La scuola dell'autonomia e la responsabilità amministrativa del dirigente scolastico e del personale. – Il danno, in generale, nelle istituzioni scolastiche: quando è addebitabile al dirigente o all'operatore scolastico. Rassegna della giurisprudenza in materia.

- Il danno all'immagine, il danno c.d. da « tangente », il danno da disservizio. La colpevolezza. -Il nesso causale.

- La parzialità

- La responsabilità indiretta in generale e nell'istituzione scolastica. Casistica giurisprudenziale sulla culpa in vigilando dell'insegnante. - Gli organi collegiali e la responsabilità amministrativa dei suoi componenti.

- La prescrizione. - Caratteristiche peculiari della responsabilità amministrativa: intrasmissibilità agli eredi, considerazione dei vantaggi conseguiti dall'amministrazione, esimente della buona fede degli organi politici.

- L'obbligo di denuncia alla Corte dei conti dei fatti dannosi accertati dal dirigente scolastico. – Il giudizio di responsabilità: brevi nozioni processuali. - La responsabilità disciplinare nell'amministrazione scolastica: nozioni generali. – l'illecito disciplinare nell'amministrazione scolastica: normativa di riferimento e tipologie sanzionatorie per il personale ATA, per il personale docente e per i dirigenti scolastici. – Strumenti di tutela avverso le sanzioni disciplinari

• 2 incontri pomeridiano di 3 ore in presenza

• data di svolgimento 3- 10 febbraio 2020 dalle ore 15.00 alle 18.00

Sede di svolgimento IISS Leonardo Da Vinci - Firenze

PROPOSTE PER INIZIATIVE DI FORMAZIONE A LIVELLO TERRITORIALE

Si propongono iniziative di formazione o ricerca rivolte a docenti e personale ATA delle scuole di Firenze e provincia interessati.

Progetto di formazione territoriale in ambito matematico

In riferimento all'esperienza condotta negli scorsi anni scolastici con il progetto "Matematica Croce e Delizia" si propone di organizzare in un istituto o in reti di scuole incontri di formazione rivolti a docenti della scuola secondaria di I e II grado o a studenti della scuola secondaria di II grado. Gli incontri con gli studenti potranno svolgersi anche in orario di lezione, previo accordo con i docenti delle scuole interessate.

Incontri previsti: 4 o più incontri con i docenti, 3 o più incontri con gli studenti.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole, indicativamente da novembre 2019 a maggio 2020

Costo del corso: da concordare con le scuole interessate con la possibile compartecipazione alle spese da parte di altri enti.

La collaborazione fra tutor accogliente e docente neo assunto

Si propone un percorso di riflessione, approfondimento sui compiti e funzioni del tutor e sulla relazione con l'insegnante di nuova assunzione. In particolare saranno affrontati i temi connessi alle condizioni per un percorso di ascolto e collaborazione reciproca, all'osservazione in classe, alla relazione del/la docente neo-assunto/a e alla preparazione dell'istruttoria finale.

Incontri previsti: 10 ore in 4 incontri.

Periodo di svolgimento: da novembre 2019 a aprile 2020

Costo del corso: 60 euro (nella quota è compresa l'iscrizione a Proteo - è prevista una riduzione del costo per gli iscritti alla FLC GGIL - è possibile il pagamento della quota da parte della scuola di servizio)

Proposte di formazione e ricerca per i docenti che saranno inserite nella piattaforma nazionale digitale S.O.F.I.A del MIUR

- **Curricolo verticale di matematica**
- **Curricolo verticale di italiano**
- **Giocare nella scuola dell'infanzia**
- **Osservare, verificare, valutare e documentare nella scuola dell'infanzia; Valutazione delle competenze attraverso i compiti autentici**
- **Ambienti di apprendimento e didattica mediale**

Recapiti associazione Proteo Fare Sapere per informazioni

L'Associazione Professionale Proteo Fare Sapere è soggetto qualificato per la formazione e l'aggiornamento del personale della scuola ed è inserito nell'elenco definitivo del MIUR ai sensi del D.M. 177/200 e D.M. dell'8.6.2005 e Direttiva MIUR 170/2016. La partecipazione all'iniziativa rientra fra le assenze retribuite (art. 22 CCNL area V dell'11/04/06; artt. 64 e 67 CCNL Scuola).

PER INFORMAZIONI SUI PROGRAMMI, CALENDARIO E COSTI RIVOLGERSI A PROTEO FARE SAPERE FIRENZE (Via Pier Capponi 7, 50132 Firenze):

mail: firenze@proteofaresapere.it - www.proteotoscana.it

ELENCO DEI FORMATORI E AREE O CORSI DI COMPETENZA

N.B. In caso di necessità e/o per esigenze specifiche delle scuole o dei corsi da attivare possono essere contattati e utilizzati anche altri formatori che collaborano con Proteo Fare Sapere a livello regionale e nazionale.

Nominativo	Presentazione in breve	Area o corsi di competenza nel piano di formazione di Proteo
Franca Abazia	Insegnante di Matematica e Fisica nelle scuole secondarie di II grado. Ha affrontato numerose esperienze di didattica sperimentale e laboratoriale tra cui INNOVARE (acronimo di <i>Insegnare a chi Non Vuole imparare</i>). Ha fatto ricerca in campo di didattica matematica. E' referente dei Campionati internazionali di Giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano. Collabora con La Festa della Matematica Regionale	Curricolo e competenze - area scientifico/ matematica
Doriano Bizzarri	E' stato insegnante di matematica di scuola secondaria di I e di II grado e Dirigente Scolastico. Collabora con il "Giardino di Archimede" (museo di matematica), con la Festa della Matematica Regionale e con la Regione Toscana per il monitoraggio dei Laboratori del Sapere Scientifico (LSS). Formatore per Proteo Fare Sapere.	Curricolo e competenze - area scientifico/ matematica
Davide Capperucci	Ricercatore confermato di Pedagogia Sperimentale dell'Università di Firenze, dove insegna Teorie e metodi di progettazione e valutazione scolastica e Pedagogia Sperimentale. Si occupa di formazione degli insegnanti, progettazione curricolare, valutazione e certificazione delle competenze, autovalutazione d'istituto e miglioramento dei servizi scolastici. Su questi temi ha pubblicato numerosi articoli e monografie.	Curricolo e competenze; Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento
Anelia Cassai	Docente di lettere presso la scuola secondaria di 1° grado. Precedentemente insegnante nella scuola primaria, con esperienza anche nel sostegno. Formazione su didattica linguistica, didattica cooperativa, inclusiva e interculturale, plurilinguismo, sviluppo delle <i>Life skills</i> declinate nelle discipline. Svolge attività di formazione con Proteo Fare Sapere.	Curricolo e competenze - area linguistica

Luana Collacchioni	Dottore di ricerca in “Qualità della Formazione”, docente di Didattica e Pedagogia speciale e di Pedagogia di Comunità presso l’Università degli Studi di Firenze (Scienze della Formazione e Psicologia), pedagoga. Formatrice per Proteo Fare Sapere e per il Cemea.	La relazione educativa e le dinamiche socio – affettive; Per una scuola inclusiva
Paola Conti	Direttore dei servizi generali e amministrativi. Si occupa, in qualità di docente in materie giuridico–amministrative, della formazione del personale Ata per Proteo e per il MIUR.. È autrice di libri con la casa editrice “Conoscenza” e di materiali di studio e attività per la formazione on-line PuntoEdu-Ata dell’Indire.	Una gestione amministrativa /contabile e dei servizi
Cristina Cosci	E’ stata docente di lettere in scuole secondarie di 1° e di 2° grado e Dirigente scolastica. Collabora con Formez per la valutazione delle pubbliche amministrazioni e con Invalsi per la valutazione delle scuole e dei Dirigenti Scolastici. Svolge attività di formazione per scuole e associazioni su tutti i temi connessi al SNV; collabora con gli USR di Veneto e Liguria per la formazione dei Dirigenti e dei NIV.	Autovalutazione di istituto, piani di miglioramento, rendicontazione sociale
Paola Dei	Pedagogista, psicologa, psicoterapeuta e Art terapeuta, Didatta associato FISIG, collaboratrice GSA giornalisti specializzati, critico cinematografico SNCCI. Ha svolto attività di formazione in scuole della Toscana. Ha pubblicato 20 testi in volume e circa 100 articoli scientifici.	Cinemando
Vanna Galassi	Ha insegnato elettronica nelle scuole secondarie di 2° gr ed è stata supervisora del tirocinio nella SSIS Toscana dal 2002 al 2008. E’ stata presidente di Proteo Firenze dal 2006 al 2011. Ha esperienza di organizzazione e formazione, anche universitaria, in campo tecnico–scientifico e sociale, con particolare attenzione a tematiche di pari opportunità e studi di genere.	Collaborazione fra tutor e docente neo-assunto
Fiorenza Giovannini	E’ stata docente e dirigente scolastica. Ha esperienza di progettazione formativa nell’ambito di diverse sperimentazioni, con particolare riferimento alle metodologie inclusive caratterizzate da modelli partecipativi, laboratoriali e territoriali	Service learning e curricolo

Barbara Hoffmann	Si occupa da oltre vent'anni di educazione interculturale e didattica inclusiva. Referente pedagogica nel Laboratorio Permanente per la Pace, Centro del Comune di Firenze dal 1999. Opera all'interno della Cooperativa l'Abbaino come coordinatrice di servizi per infanzia e famiglia in contesti multiculturali e progetti di educazione alla Pace. Svolge docenze per adulti sui temi delle relazioni interpersonali, interculturali e sulla didattica inclusiva. Iscritta nel gruppo territoriale fiorentino del Movimento di Cooperazione Educativa (MCE) partecipa a gruppi di studio e formazione.	Giocare nella scuola dell'infanzia
Stefano Lassi	Psichiatra e psicoterapeuta di fama internazionale, è stato responsabile sanitario per numerosi servizi di accoglienza per persone con autismo e disabilità intellettiva. Consulente presso la Fondazione Autisme Luxembourg e numerose associazioni che si occupano di disabilità intellettiva e autismo. Autore di articoli e testi scientifici su farmacologia, comportamenti problema e disabilità.	Per una scuola inclusiva Percorso Autismo
Elettra Lorini	Pluriennale esperienza di formatrice libera professionista in contesti pubblici e aziendali, nel campo della comunicazione, della valorizzazione delle differenze, del cambiamento, dello sviluppo delle persone e dei territori. È stata sindaco di Vicchio. Coach accreditata NLP Society	Il benessere organizzativo in un'organizzazione che apprende
Romano Masini	Laureato in Pedagogia presso l'Università degli Studi di Firenze. Dal 1983 al 2008 in qualità di responsabile dei servizi educativi e scolastici del comune di Scandicci ha svolto funzioni di coordinamento, supervisione pedagogica, consulenza e formazione professionale nei nidi e nelle scuole dell'infanzia. Dal 2010 al 2018 ha svolto attività di formazione per docenti ed educatori dei servizi dell'infanzia (nidi e scuole dell'infanzia) dei comuni di Firenze, Lastra a Signa, Scandicci, Signa e per i docenti delle scuole dell'infanzia degli istituti comprensivi di Lastra a Signa e Signa. Ha compiuto studi e ricerche su tematiche socio-educative documentate in vari volumi.	Osservare, verificare, valutare e documentare nella scuola dell'infanzia
Rosa Martiniello	Svolge attività di formazione per l'associazione Proteo Fare Sapere Firenze.	Autovalutazione di istituto e piani di miglioramento;

	<p>Come docente vincitrice di concorso ha insegnato "storia, educazione civica e filosofia" nei licei e "pedagogia, psicologia e tecnica professionale" negli istituti professionali. Psicologa, (iscritta all'albo fino al 2008).</p>	<p>Collaborazione fra tutor e docente neo-assunto</p>
<p>Antonella Panchetti</p>	<p>Attualmente insegna SCIENZE UMANE E PSICOLOGIA alla Scuola Superiore, ma ha insegnato 26 anni nella scuola dell'infanzia. Ha partecipato ai progetti di sperimentazione nazionali (ASCANIO) e sul curricolo verticale di lingua e di scienze. Ha ricoperto un incarico come tutor supervisore per un decennio presso l'Università degli Studi di Firenze, Corso in Scienze della Formazione Primaria, tenendo anche laboratori. Ha scritto numerose pubblicazioni in riviste quali "Bambini", "Cooperazione Educativa", "Zeroseiup" riguardanti la vita della scuola dell'infanzia, e l'osservazione del bambino e del contesto</p>	<p>Osservare, verificare, valutare e documentare nella scuola dell'infanzia</p>
<p>Liboria Pantaleo</p>	<p>Docente, Webmaster, Media Editor, funzione strumentale. Formatrice in numerosi corsi organizzati dalle scuole e all'interno dei progetti PON sulle nuove tecnologie.</p>	<p>Didattica mediale: uso delle tecnologie e dei loro linguaggi nella didattica quotidiana</p>
<p>Loris Emidio Ramalli</p>	<p>Insegnante di Informatica Laboratoriale dall'A.S. 2009/2010 ad oggi. Negli ultimi tre anni è stato insegnante presso l'IIS "L. Da Vinci" dove ha collaborato nell'organizzazione dei Giochi Matematici, ha ricoperto il ruolo di Responsabile dei Laboratori Informatici del Biennio e ha collaborato nella realizzazione di diversi progetti. Ha svolto nell'A.S. 2016/2017 un corso Ecdl di Informatica per i Docenti sulla Sicurezza in rete.</p>	<p>Mi presento alla commissione Il mio amico antipatico Excel...</p>
<p>Riccardo Romiti</p>	<p>Metodologo, formatore e consulente per lo sviluppo organizzativo. Dal 1994 lavora per organizzazioni pubbliche e private. Per la scuola si occupa di formazione dei dirigenti scolastici ed amministrativi, del personale docente, non docente e dei genitori. Come consulente si occupa di sistemi di misurazione dell'offerta, di progettazione e documentazione. È consulente di direzione del progetto nazionale "Scuola Senza Zaino".</p>	<p>Migliorare l'organizzazione e il lavoro nella scuola</p>
<p>Maria Teresa Rossi</p>	<p>Docente di Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali nella scuola secondaria di primo grado. Ha all'attivo alcune</p>	<p>Curricolo e competenze - area scientifico/ matematica</p>

	pubblicazione di didattica della matematica. Dal 2012 collabora in maniera continuativa con Invalsi per la stesura dei quesiti per la prova nazionale. Ha esperienza come formatrice nell'ambito della matematica e delle nuove tecnologie.	
Patrizia Salvadori	Dottore di ricerca in storia, docente di ruolo di lettere nella Scuola secondaria di I grado, si è occupata di progetti europei e scambi internazionali. Svolge attività di formatrice per l'USR di Firenze e le associazioni Proteo e MCE; collabora con il Laboratorio Permanente per la Pace, Rete Scuola e Città, ASL di Firenze. Gli ambiti principali della attività di formazione sono relativi alla didattica inclusiva, all'intercultura, alla didattica della storia, all'educazione alle Life Skills e alle strategie di contrasto alla dispersione scolastica.	A scuola mi oriento! Per una scuola inclusiva Storie di ieri e di altrove
Angela Santori	Formatrice e consulente sulle problematiche connesse alle disabilità. E' stata coordinatrice di progetti per l'Associazione Autismo Firenze e consulente tecnico del Tavolo Lavoro Autismo Regione Toscana. Collabora con Proteo, Asl Firenze, Università degli Studi di Firenze, CEAA Niort. Ha conseguito il D.U. Autisme presso l'Université de Toulouse Le Mirail e il titolo di tecnico del comportamento in Applied Behavior Analysis. E' membro di INSAR e ARAPI.	Per una scuola inclusiva
Giovanna Scopetani	Laureata in storia, docente di ruolo nella scuola primaria, si è occupata di storia contemporanea conducendo negli anni laboratori MCE di storia. A scuola-città Pestalozzi e poi nell'Istituto comprensivo Teresa Mattei di Bagno a Ripoli, dove tuttora opera, ha condotto numerose esperienze di sperimentazione didattica legate alla storia a partire da quella familiare dei bambini per giungere alla Storia collettiva restituendo il lavoro di ricerca sulle fonti attraverso linguaggi trasversali (teatro, arte, poesia). Ha pubblicato nei Quaderni MCE "Dalle storie alla storia".	Storie di ieri e di altrove
Carlo Testi	E' stato insegnante di lingua inglese di scuola secondaria di primo grado e dirigente scolastico. Attivo nella formazione dei docenti dei vari	Curricolo e competenze - area linguistica



	ordini di scuola dagli anni '80. Svolge da tempo attività di formatore per Proteo Fare Sapere.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--