



**Associazione Professionale**  
**Proteo Fare Sapere Firenze**

*Soggetto Qualificato per la Formazione DM 8/06/05 e direttiva MIUR n. 170/2016*

# **PROPOSTE DI FORMAZIONE**

## **a.s. 2020 / 2021**

Proteo Fare Sapere Firenze propone percorsi di formazione per docenti, dirigenti e personale ATA di tutti gli ordini di scuola, o aspiranti tali. Le proposte risultano coerenti con le finalità del piano triennale di formazione docente 2016/2019 e 2019/2020 e possono essere usufruite sia direttamente dalle scuole (singolarmente o in rete), sia dai singoli docenti aderendo alle proposte formative inserite nella piattaforma digitale S.O.F.I.A. del MIUR.

Tutte le attività di formazione saranno svolte in modalità online, almeno fino a quando non sarà possibile nuovamente la formazione in presenza.

Si vuole offrire un supporto culturale, didattico e organizzativo per gli istituti scolastici e per le reti di scuole con riferimento alle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 16 novembre 2012) e al riordino del secondo ciclo d'istruzione, nell'ottica della costruzione del curricolo verticale e dello sviluppo dell'autonomia progettuale delle istituzioni scolastiche.

Ci si propone inoltre di offrire una formazione qualificata alle scuole per consentire di affrontare un periodo particolarmente complesso, anche in riferimento alle Linee Guida per una Didattica Integrata e più in generale alle problematiche connesse all'avvio del nuovo anno scolastico.

## Indice generale

<b>Proposte rivolte alle istituzioni scolastiche (singole o in rete).....</b>	<b>3</b>
<b>Didattica e tecnologia.....</b>	<b>3</b>
Progettazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (scuola secondaria di II grado).....	3
<b>Curricolo e competenze.....</b>	<b>4</b>
Curricolo verticale di matematica (Tutti gli ordini di scuola).....	4
Prepariamo insieme “La festa della matematica di istituto” (Tutti gli ordini di scuola).....	4
Progettare per competenze: la matematica e l’interdisciplinarietà (Scuole I ciclo).....	4
Curricolo verticale di italiano (Scuole Infanzia e I ciclo).....	5
Strategie di sviluppo delle competenze audio-orali: saper ascoltare e saper parlare (Classe quinta primaria, scuola secondaria 1° grado, biennio scuola secondaria II° grado).....	5
Osservare, verificare, valutare e documentare nella scuola dell’infanzia.....	6
Il curriculum interculturale.....	7
Costruire un repertorio di buone pratiche educative e didattiche all’interno delle istituzioni educative dello Stato, quale strumento strategico di innovazione, disseminazione e valorizzazione dell’attività del personale educativo (Convitti).....	7
<b>Per una scuola inclusiva.....</b>	<b>8</b>
Gestione della classe e dinamiche relazionali.....	8
Giocare nella scuola dell’infanzia - Il gioco cooperativo e l’approccio ludico nell’apprendimento con il metodo naturale (Scuola Infanzia).....	8
L’inclusione degli alunni stranieri nella scuola dell’obbligo.....	9
<b>Proposte rivolte al personale ATA.....</b>	<b>10</b>
<b>Recapiti Associazione Proteo Fare Sapere.....</b>	<b>11</b>
<b>Elenco dei formatori e aree o corsi di competenza.....</b>	<b>12</b>

# Proposte rivolte alle istituzioni scolastiche (singole o in rete)

## Didattica e tecnologia

### Progettazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (scuola secondaria di II grado)

Corso per l'elaborazione degli interventi necessari all'attuazione delle indicazioni delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata.

Il corso si intende rivolto sia agli istituti scolastici, sia ai singoli Dirigenti e docenti interessati ad iniziare una riflessione sugli aspetti che la progettazione della DDI richiede.

**Modalità:** Il corso si svolge in modalità **on-line** e prevede l'accesso a 6 videolezioni asincrone. Ogni modulo è fruibile autonomamente dagli altri

Sarà possibile successivamente, su eventuale richiesta delle singole scuole, organizzare anche videoconferenze in modalità sincrona su alcune delle tematiche affrontate.

**Durata:** L'intero corso prevede un impegno individuale stimato di circa 12 ore per le videolezioni

**Contenuti:** Il corso si pone come obiettivo di fornire alle scuole e ai singoli docenti, Dirigenti Scolastici e al personale assistente tecnico, gli strumenti per la progettazione e la realizzazione di un'efficace Piano per la DDI.

#### *Elenco delle video lezioni*

- A) **Analisi e scelta degli strumenti tecnologici (Dott. R. Galati)**  
Ottica unitaria nell'individuazione della Piattaforma. Pensare e gestire l'archiviazione, la gestione delle lezioni e di tutte le attività, le comunicazioni con le famiglie.
- B) **Progettazione didattica (Prof. D. Capperucci)**  
Progettazioni di interventi didattici a distanza: vincoli e opportunità
- C) **Metodologia (Prof. G. Franceschini)**  
Introduzione alle linee guida per una DDI. Rottura del concetto "spazio-tempo" nella didattica in modalità a distanza. Condivisione delle scelte metodologiche e modelli metodologici. Creare un nuovo ambiente di apprendimento, setting d'aula.
- D) **Inclusione (Prof.ssa M. Piccioli)**  
Cosa è successo durante l'uso della DAD in riferimento all'inclusività? Indicatori di inclusività di un'azione didattica. Approccio multimodale e pluri-tipologico nella DDI
- E) **Valutazione (Prof. D. Capperucci)**  
la valutazione degli apprendimenti nella Didattica a Distanza
- F) **Privacy e protezione dei dati personali (Dott.ssa A. Armone)**  
La scelta della Piattaforma, uso del Registro elettronico, conservazione dei materiali, informazioni alle famiglie

periodo di svolgimento: il corso è liberamente fruibile dalle scuole

costo del corso: 150 euro a scuola, con accessi illimitati

# Curricolo e competenze

## Curricolo verticale di matematica (Tutti gli ordini di scuola)

In riferimento alle Indicazioni Nazionali ed alle Linee Guida si propone agli Istituti Scolastici di lavorare su un modello di costruzione del curricolo in verticale a partire da nodi disciplinari fondanti. Il percorso offerto ha l'obiettivo di analizzare e potenziare le esperienze didattiche messe in atto nell'Istituto attraverso il metodo della ricerca-azione.

Su richiesta del gruppo di docenti (o del Dipartimento Disciplinare) potranno essere affrontati anche alcuni argomenti disciplinari da un punto di vista storico-epistemologico o della formalizzazione del linguaggio.

L'attività potrà coinvolgere tutti i docenti, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I e II grado), partendo dalle difficoltà nell'apprendimento dei concetti matematici che i docenti registrano nell'azione educativa con i propri alunni.

Incontri previsti: 5/7 incontri di 2 h ciascuno.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2020 a maggio 2021

Costo del corso: 120 (o 100 o in alcuni casi 80) euro ad incontro comprensivi delle spese di viaggio.

## Prepariamo insieme "La festa della matematica di istituto" (Tutti gli ordini di scuola)

Preparazione di un evento con GIOCHI interattivi, produzione di MATERIALI, performance TEATRALI, presentazione di PERCORSI didattici sperimentali e innovativi, GARE matematiche...con l'obiettivo di far emergere tutta la creatività che la didattica della matematica può esprimere.

Incontri previsti:

1 incontro per individuare quanto la scuola già produce con forte valenza creativa

1 o più incontri a scelta per stimolare l'avvio di percorsi sperimentali nuovi e/o laboratori matematici

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate

Costo del corso: Primo incontro con eventuale fornitura materiali e modelli matematici a carico di Proteo; a carico dell'istituto il costo 120 (o 100 o in alcuni casi 80) euro ad incontro comprensivi delle spese di viaggio di eventuali incontri successivi al primo per lo svolgimento di laboratori su percorsi sperimentali e l'eventuale partecipazione all'organizzazione dell'evento.

## Progettare per competenze: la matematica e l'interdisciplinarietà (Scuole I ciclo)

Si propone una riflessione guidata su: 1) significato di COMPETENZA; 2) progettazione per competenze: simulazione di modelli; 3) le competenze in matematica: quali priorità

Incontri previsti: 2 di tre ore o 3 di due ore.

Periodo di svolgimento: da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2020 a maggio 2021

Costo del corso: 120 (o 100 o in alcuni casi 80) euro ad incontro comprensivi delle spese di viaggio.

### **Curricolo verticale di italiano (Scuole Infanzia e I ciclo)**

In riferimento alle Indicazioni Nazionali si propone agli istituti scolastici di lavorare su un modello di costruzione del curricolo in verticale a partire dai nodi fondanti della disciplina. Il percorso offerto ha l'obiettivo di analizzare e potenziare le esperienze didattiche di ciascun docente attraverso il metodo della ricerca-azione.

Le attività da sperimentare in classe si focalizzeranno principalmente su una delle abilità linguistiche fondamentali (ascolto-parlato, lettura, scrittura) o una tipologia testuale scelta dal gruppo dei docenti sulla base dei bisogni comunicativi degli alunni.

Incontri previsti: 1 incontro introduttivo in video-conferenza (1 h e 30) per conoscere i bisogni dei partecipanti, definire il concetto disciplinare che sarà il focus delle attività con gli alunni, condividere una prospettiva di lavoro.

Dopo il primo incontro in sincrono i docenti avranno accesso a due brevi video di presentazione e ad altro materiale di riferimento.

1 incontro di 2 h in video conferenza per approfondire alcuni concetti e strategie presentati nei video e nei materiali messi a disposizione dei docenti con particolare riferimento al focus scelto nell'incontro iniziale.

Sono da prevedere attività da sperimentare in classe e documentare nel periodo successivo.

2 Incontri di due ore ciascuno, a distanza di almeno un mese l'uno dall'altro, per la condivisione di quanto emerso dall'attività con gli alunni e identificazione degli aspetti unitari del curricolo verticale di italiano.

Sarà possibile, a richiesta dei partecipanti, fare ipotesi di lavoro con eventuale sperimentazione di attività per la DDI.

Periodo di svolgimento: almeno 4 mesi nell'a.s. per dare ai docenti il tempo di svolgere in classe le attività concordate.

Ore totali: 7,30 in sincrono più 15 ore forfettarie per visione video e materiali, preparazione delle attività, sperimentazione in classe e documentazione.

### **Strategie di sviluppo delle competenze audio-orali: saper ascoltare e saper parlare (Classe quinta primaria, scuola secondaria I° grado, biennio scuola secondaria II° grado)**

Nel curricolo scolastico, tra le quattro abilità linguistiche fondamentali, l'ascolto e il parlato, contrariamente alla lettura e alla scrittura, vengono sviluppate in genere in modo meno programmatico.

Nel corso, dopo una presentazione delle principali caratteristiche dell'ascolto naturale e del parlato conversazionale e del loro rapporto con la lettura e la scrittura, verranno presentate strategie e tecniche utili per sviluppare negli studenti le competenze audio-orali indirizzandoli verso un ascolto finalizzato all'apprendimento e un parlato più formalizzato per la produzione di testi narrativi, espositivi e argomentativi strutturati.

Incontri previsti: 1 incontro introduttivo in video-conferenza (1 h e 30) per conoscere i bisogni dei partecipanti in relazione al tema del corso e condividere una prospettiva di lavoro.

Dopo il primo incontro in sincrono i docenti avranno accesso ad un breve video di presentazione e ad altro materiale di riferimento.

1 incontro di 2 h in video conferenza per condividere più nel dettaglio alcune strategie presentate nel video e nei materiali messi a disposizione dei docenti con particolare riferimento al focus scelto nell'incontro iniziale.

Sono da prevedere attività da sperimentare in classe e documentare nel periodo successivo.

2 incontri di due ore ciascuno, a distanza di almeno un mese l'uno dall'altro, per la condivisione di quanto emerso dall'attività con gli alunni e presentare altre attività.

Sarà possibile, a richiesta dei partecipanti, fare ipotesi di lavoro con eventuale sperimentazione di attività per la DDI.

Periodo di svolgimento: almeno 4 mesi nell'a.s. per dare ai docenti il tempo di svolgere in classe le attività concordate.

Ore totali: 7,30 in sincrono più 15 ore forfettarie per visione video e materiali, preparazione delle attività, sperimentazione in classe e documentazione.

### **Osservare, verificare, valutare e documentare nella scuola dell'infanzia**

A seguito delle riforme ordinamentali che negli ultimi decenni hanno riguardato il nostro sistema educativo di istruzione e formazione (DPR n. 275/1999, L. 107/2015) diventa sempre più importante rafforzare le competenze professionali del corpo docente rispetto alla costruzione del curricolo e della valutazione delle attività svolte alla luce di quanto previsto dalle "Indicazioni Nazionali" (2011, 2012). Il presente percorso di formazione punta allo sviluppo di specifiche competenze per mettere in essere un circuito virtuoso relativo a utili e corrette pratiche di osservazione, verifica, valutazione e documentazione nella scuola dell'infanzia. Si partirà dalle esperienze in atto nelle scuole per una riflessione e un confronto con gli esperti su questi temi. \_

Incontri previsti: 1 incontro introduttivo in video-conferenza (1 h e 30) per conoscere i bisogni dei partecipanti in relazione al tema del corso e condividere una prospettiva di lavoro.

Dopo il primo incontro in sincrono i docenti avranno accesso ad un breve video di presentazione e ad altro materiale di riferimento.

1 incontro di 2 h in video conferenza per condividere più nel dettaglio alcuni aspetti presentati nel video e nei materiali messi a disposizione dei docenti con particolare riferimento a quanto definito nell'incontro iniziale.

Sono da prevedere attività da sperimentare in classe e documentare nel periodo successivo.

2 incontri in videoconferenza di due ore ciascuno, a distanza di almeno un mese l'uno dall'altro, per la condivisione di quanto emerso dall'attività con gli alunni e presentare altre attività.

Sarà possibile, a richiesta dei partecipanti, fare ipotesi di lavoro con eventuale sperimentazione di attività per la DDI.

Periodo di svolgimento: almeno 4 mesi nell'a.s. per dare ai docenti il tempo di svolgere in classe le attività concordate.

Ore totali: 7,30 in sincrono più 15 ore forfettarie per visione video e materiali, preparazione delle attività, sperimentazione in classe e documentazione.

Costo del corso : da concordare con le scuole

### **Il curriculum interculturale**

Il corso si propone il superamento di un approccio all'intercultura che viene attivato solo in rapporto alla presenza di alunni provenienti da altri paesi, di prima o seconda generazione, basato principalmente sull'attuazione di un protocollo di accoglienza e sulla divulgazione di conoscenze di alcuni aspetti delle culture (di solito espressi attraverso il cibo, la letteratura, l'arte, la musica) dei diversi paesi da cui gli alunni o le loro famiglie provengono.

L'obiettivo del corso è quello di identificare, in un'ottica dinamica e interattiva delle culture, quali contenuti disciplinari, metodi, processi di costruzione delle conoscenze e delle abilità, approcci educativo-relazionali già presenti nella scuola, ma da rendere spesso più coerenti, oppure da costruire, possono contribuire in modo significativo e praticabile allo sviluppo di una competenza interculturale per tutti intesa come capacità d'interagire efficacemente ed in maniera appropriata in situazioni di carattere interculturale.

Incontri previsti: 1 incontro introduttivo in video-conferenza (1 h e 30) per conoscere i bisogni dei partecipanti in relazione al tema del corso e condividere una prospettiva di lavoro.

Dopo il primo incontro in sincrono i docenti avranno accesso ad un breve video di presentazione e ad altro materiale di riferimento.

1 incontro di 2 h in video conferenza per condividere più nel dettaglio alcuni aspetti presentati nel video e nei materiali messi a disposizione dei docenti con particolare riferimento a quanto definito nell'incontro iniziale.

Sono da prevedere attività da sperimentare in classe e documentare nel periodo successivo.

2 incontri in videoconferenza di due ore ciascuno, a distanza di almeno un mese l'uno dall'altro, per la condivisione di quanto emerso dall'attività con gli alunni e presentare altre attività.

Sarà possibile, a richiesta dei partecipanti, fare ipotesi di lavoro con eventuale sperimentazione di attività per la DDI.

Periodo di svolgimento: almeno 4 mesi nell'a.s. per dare ai docenti il tempo di svolgere in classe le attività concordate.

Ore totali: 7,30 in sincrono più 15 ore forfettarie per visione video e materiali, preparazione delle attività, sperimentazione in classe e documentazione.

### **Costruire un repertorio di buone pratiche educative e didattiche all'interno delle istituzioni educative dello Stato, quale strumento strategico di innovazione, disseminazione e valorizzazione dell'attività del personale educativo (Convitti)**

Strumento strategico di innovazione, disseminazione, valorizzazione delle buone pratiche, la realizzazione di un repertorio si pone l'obiettivo di facilitare l'apprendimento reciproco, ovvero la

possibilità per un'istituzione educativa di trarre insegnamento dall'esperienza di altri che hanno già affrontato problemi simili, attraverso lo scambio di buone pratiche educative e didattiche.

#### Contenuti:

- individuazione di alcune competenze educative e rilevazione delle esperienze di qualità;
- descrizione di tutti gli step, strumenti, attività che consentano il raggiungimento delle competenze;
- diffusione del repertorio, anche attraverso strumenti mediali, fra i diversi partecipanti, gruppi di lavoro e tra le istituzioni educative coinvolte o interessate.

Incontri previsti: 5 incontri di 2 ore ciascuno in modalità sincrona; di cui 2 incontri in videoconferenza di due ore ciascuno, a distanza di almeno un mese l'uno dall'altro, per la condivisione di quanto emerso dall'attività di ricerca e documentazione

Costo del corso: da concordare

## **Per una scuola inclusiva**

### **Gestione della classe e dinamiche relazionali**

L'Organizzazione Mondiale della Sanità si propone, da più di un ventennio, di migliorare il benessere e la salute di bambini e adolescenti promuovendo lo sviluppo delle cosiddette abilità psico-sociali e affettive, le life skill, e ha indicato come luogo privilegiato preposto a questo sviluppo la scuola, nei diversi ordini e gradi. Gli studi più recenti hanno evidenziato che favorire un clima collaborativo e solidale fra i ragazzi, sviluppare le competenze comunicative diventa fondamentale per favorire l'apprendimento, per gestire conflitti e affrontare comportamenti aggressivi.

Il corso propone una serie di strumenti pratici per migliorare le relazioni interpersonali a scuola, rafforzando competenze sociali quali l'ascolto attivo, la comunicazione empatica e la gestione creativa dei conflitti. La formazione è pensata come uno spazio dedicato, dove si facilita il confronto tra docenti su uno dei temi rilevanti della scuola e la metodologia adottata è basata su metodi attivi e di ricerca-azione.

Incontri previsti: 3-4 incontri di 2 ore ciascuno.

Periodo di svolgimento: indicativamente novembre 2020-maggio 2021, da concordare con le scuole interessate.

### **Giocare nella scuola dell'infanzia - Il gioco cooperativo e l'approccio ludico nell'apprendimento con il metodo naturale (Scuola Infanzia)**

Descrizione sintetica e obiettivi

Per i bambini dai 3 ai 6 anni, il gioco rappresenta il modo più naturale di confrontarsi con il mondo e la realtà che li circonda. Ogni apprendimento significativo passa da una scoperta e un'esperienza concreta. Il corso intende valorizzare questa attitudine e promuovere un approccio ludico nella normalità della vita a scuola anche e nonostante la recente emergenza sanitaria. Saper cogliere quante e quali competenze si attivano nelle esperienze di gioco che i bambini fanno, poter progettare processi di apprendimento partendo dalla loro naturale curiosità e voglia di "giocare con il mondo", educare alle relazioni con sé stessi e con gli altri con l'ambiente.

**Obiettivi:** Individuare e valorizzare nella quotidianità a scuola la dimensione ludica e gli elementi di sviluppo e apprendimento che la caratterizzano, osservare e riflettere su: laboratori ludico-creativi, organizzazione degli spazi e dei tempi, le relazioni interpersonali, alfabetizzazione emotiva, abilità sociali, autonomia e psicomotricità - Riflettere sulle valenze educative del gioco da diversi punti di vista in relazione alle indicazioni nazionali e ai campi di esperienza, riflessioni su come mantenere un contesto ludico e adatto allo sviluppo di competenze a misura di bambini nel contesto di emergenza sanitaria in cui stiamo vivendo.

**Incontri previsti:** 6 incontri di 2 h ciascuno, solo a distanza o con formula mista con un incontro o due in presenza.

**Periodo di svolgimento:** da concordare con le scuole interessate, indicativamente da novembre 2020 a maggio 2021

**Costo del corso:** da concordare con le scuole

### **L'inclusione degli alunni stranieri nella scuola dell'obbligo**

Il corso ha l'obiettivo di fare il punto sulla normativa relativa agli alunni stranieri, di condividere strategie didattiche più adeguate alla personalizzazione delle attività nella classe, anche attraverso la valorizzazione delle diverse lingue e culture, e di approfondire le problematiche della valutazione delle attività in presenza e, se sarà necessario, a distanza.

**Incontri previsti:** 3 incontri in video-conferenza di 2 ore ciascuno.

Nel primo incontro saranno discussi e approfonditi alcuni aspetti presentati in brevi video e documenti che i partecipanti avranno precedentemente visionato. Verranno affrontate alcune problematiche presentate dai docenti. Verranno inoltre concordate alcune tracce di lavoro su cui gli insegnanti opereranno all'interno delle classi oppure elaboreranno sotto forma di ipotesi di attività (UdA o progetto).

Il secondo e terzo incontro saranno destinati ad un confronto tra docenti sulle attività svolte in classe o solamente progettate.

**Periodo di svolgimento:** almeno 3 mesi nell'a.s. per dare ai docenti il tempo progettare e/o di svolgere in classe le attività concordate.

**Ore totali:** 6 in sincrono più 15 ore forfettarie per visione video e materiali, preparazione delle attività, sperimentazione in classe e documentazione. Le ore forfettarie per i docenti che non speri-  
menteranno in classe saranno 7.

## Proposte rivolte al personale ATA

NON SONO AMMESSI PARTECIPANTI A CONCORSI DI QUALSIASI TIPO (PENA L'ESCLUSIONE)

**TERMINATE LE PROCEDURE CONCORSUALI, PER DSGA NUOVI IMMESSI IN RUOLO SARA' PROGRAMMATO UN CORSO AD HOC.**

In conformità con le Proposte formative elaborate negli scorsi anni scolastici nonché il particolare periodo, dopo un'analisi del fabbisogno e le richieste formulate dal personale ATA, l'Associazione propone alle Istituzioni scolastiche, per l'a.s. 2020- 2021 azioni formative a distanza, per lo sviluppo delle singole competenze e con l'obiettivo prioritario il saper organizzare i propri ambienti di lavoro con modelli operativi da utilizzare nei diversi processi organizzativi.

Programma degli incontri Webinar

### **A - LA TUTELA DEI DIRITTI E PRIVACY INCONTRI APERTI A TUTTI GLI OPERATORI DELLA SCUOLA**

1. Direttiva Europee e Nazionali : La tutela della privacy e procedure da attuare

2 . La tutela giurisdizionale in ambito scolastico:

- 2 incontri di 3 ore - nei gg. 23- 29 ottobre 2020 - ore 9.00 alle ore 12.00
- Costo € 50,00

### **PERSONALE AMMINISTRATIVO**

#### **B- GESTIONE DEL PERSONALE**

I compiti degli uffici amministrativi e rapporti con ragioneria – enti previdenziali: - Assunzioni, contratti procedure SID 1) Adozione nuove procedure Anti covid - smart working - 2) Personale a tempo determinato e indeterminato: presa di servizio, neo-assunti, periodo di prova - 3) Assenze e permessi assenze per malattia, L. 104, tutela lavoratrici madri incontri) 4) Ricostruzioni Di Carriera ( 3 incontri) •

MODULO DI 18 ORE-6 incontri di 3 h - nei gg. 12- 22 e 27 Gennaio 2021 e 2 –12 e 18 Febbraio 2021 – ore 9.00 – 12.00 •

Costo € 152,00

#### **C- ATTIVITÀ NEGOZIALE – NUOVE PROCEDURE DI ACQUISTO**

Attività negoziale: novità legislative in materia di contratti pubblici e acquisti-nuovo codice dei contratti in tempo di covid.

3 incontri di 3 h - nei gg. 4 -10 -16 dicembre 2020

Costo € 50,00

### **COLLABORATORI SCOLASTICI**

(Il corso sarà attivato solo se ci saranno le condizioni per incontri in presenza)

#### **D -ASSISTENZA ALUNNI CON SITUAZIONI DI HANDICAP**

- 1- Movimentazione dell'alunno in situazione scolastica e modalità di supporto della deambulazione
- 2- Come Affrontare casi di comportamento problematico

2 incontri di 3 h: data da stabilire

Costo € 50,00

Potranno essere programmati incontri specifici Su eventuali variazioni della legge o direttive

Il costo è relativo alla partecipazione all'incontro di massimo di 3 unità di personale, per ogni unità superiore dovrà essere maggiorato del 30%.

## **Recapiti Associazione Proteo Fare Sapere**

*L'Associazione Professionale Proteo Fare Sapere è soggetto qualificato per la formazione e l'aggiornamento del personale della scuola ed è inserito nell'elenco definitivo del MIUR ai sensi del D.M. 177/200 e D.M. dell'8.6.2005 e Direttiva MIUR 170/2016. La partecipazione all'iniziativa rientra fra le assenze retribuite (art. 22 CCNL area V dell'11/04/06; artt. 64 e 67 CCNL Scuola).*

**PER**

**INFORMAZIONI SU PROGRAMMI, CALENDARIO E COSTI**

**RIVOLGERSI A:**

***PROTEO FARE SAPERE FIRENZE (Via Pier Capponi 7, 50132 Firenze)***

mail: [firenze@proteofaresapere.it](mailto:firenze@proteofaresapere.it) - [www.proteotoscana.it/firenze](http://www.proteotoscana.it/firenze)

## Elenco dei formatori e aree o corsi di competenza

N.B. In caso di necessità e/o per esigenze specifiche delle scuole o dei corsi da attivare possono essere contattati e utilizzati anche altri formatori che collaborano con Proteo Fare Sapere a livello regionale e nazionale.

Nominativo	Presentazione in breve	Area o corsi di competenza nel piano di formazione di Proteo
Franca Abazia	Insegnante di Matematica e Fisica nelle scuole secondarie di II grado. Ha affrontato numerose esperienze di didattica sperimentale e laboratoriale tra cui INNOVARE (acronimo di <i>Insegnare a chi Non Vuole imparare</i> ). Ha fatto ricerca in campo di didattica matematica. E' referente dei Campionati internazionali di Giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano. Collabora con La Festa della Matematica Regionale	Curricolo e competenze - area scientifico/ matematica
Doriano Bizzarri	E' stato insegnante di matematica di scuola secondaria di I e di II grado e Dirigente Scolastico. Collabora con il "Giardino di Archimede" (museo di matematica), con la Festa della Matematica Regionale e con la Regione Toscana per il monitoraggio dei Laboratori del Sapere Scientifico (LSS). Formatore per Proteo Fare Sapere.	Curricolo e competenze - area scientifico/ matematica
Davide Capperucci	Professore Associato di Pedagogia Sperimentale dell'Università di Firenze, dove insegna Teorie e metodi di progettazione e valutazione scolastica e Pedagogia Sperimentale. Si occupa di formazione degli insegnanti, progettazione curricolare, valutazione e certificazione delle competenze, autovalutazione d'istituto e miglioramento dei servizi scolastici. Su questi temi ha pubblicato numerosi articoli e monografie.	Curricolo e competenze
Anelia Cassai	Docente di lettere presso la scuola secondaria di 1° grado. Precedentemente insegnante nella scuola primaria, con esperienza anche nel sostegno. Formazione su didattica linguistica, didattica cooperativa, inclusiva e interculturale, plurilinguismo, sviluppo delle <i>Life skills</i> declinate nelle discipline. Svolge attività di formazione con Proteo Fare Sapere.	Curricolo e competenze - area linguistica

Luana Collacchioni	Dottore di ricerca in “Qualità della Formazione”, docente di Didattica e Pedagogia speciale e di Pedagogia di Comunità presso l’Università degli Studi di Firenze (Scienze della Formazione e Psicologia), pedagogista. Formatrice per Proteo Fare Sapere e per il Cemea.	Per una scuola inclusiva. La relazione educativa e le dinamiche socio – affettive;
Cristina Cosci	E’ stata docente di lettere in scuole secondarie di 1° e di 2° grado e Dirigente scolastica. Collabora con Formez per la valutazione delle pubbliche amministrazioni e con Invalsi per la valutazione delle scuole e dei Dirigenti Scolastici. Svolge attività di formazione per scuole e associazioni su tutti i temi connessi al SNV; collabora con gli USR di Veneto e Liguria per la formazione dei Dirigenti e dei NIV.	Curricolo e competenze Processi di valutazione e autovalutazione
Paola Dei	Pedagogista, psicologa, psicoterapeuta e Art terapeuta, Didatta associato FISIG, collaboratrice GSA giornalisti specializzati, critico cinematografico SNCCI. Ha svolto attività di formazione in scuole della Toscana. Ha pubblicato 20 testi in volume e circa 100 articoli scientifici.	Curricolo e competenze
Vanna Galassi	Ha insegnato elettronica nelle scuole secondarie di 2° gr ed è stata supervisora del tirocinio nella SSIS Toscana dal 2002 al 2008. E’ stata presidente di Proteo Firenze dal 2006 al 2011. Ha esperienza di organizzazione e formazione, anche universitaria, in campo tecnico–scientifico e sociale, con particolare attenzione a tematiche di pari opportunità e studi di genere.	Curricolo e competenze
Rodolfo Galati	Tutor Organizzatore U.S.Co.T. Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria Università degli Studi di Torino	Didattica e tecnologia
Barbara Hoffmann	Si occupa da oltre vent’anni di educazione interculturale e didattica inclusiva. Referente pedagogica nel Laboratorio Permanente per la Pace, Centro del Comune di Firenze dal 1999. Opera all’interno della Cooperativa l’Abbaino come coordinatrice di servizi per infanzia e famiglia in contesti multiculturali e progetti di educazione alla Pace. Svolge docenze per adulti sui temi delle relazioni interpersonali, interculturali e sulla didattica inclusiva. Iscritta nel gruppo territoriale fiorentino del Movimento di Cooperazione Educativa (MCE) partecipa a gruppi di studio e formazione.	Per una scuola inclusiva

Stefano Lassi	Psichiatra e psicoterapeuta di fama internazionale, è stato responsabile sanitario per numerosi servizi di accoglienza per persone con autismo e disabilità intellettiva. Consulente presso la Fondazione Autisme Luxembourg e numerose associazioni che si occupano di disabilità intellettiva e autismo. Autore di articoli e testi scientifici su farmacologia, comportamenti problema e disabilità.	Per una scuola inclusiva
Elettra Lorini	Pluriennale esperienza di formatrice libera professionista in contesti pubblici e aziendali, nel campo della comunicazione, della valorizzazione delle differenze, del cambiamento, dello sviluppo delle persone e dei territori. È stata sindaco di Vicchio. Coach accreditata NLP Society	Per una scuola inclusiva
Romano Masini	Laureato in Pedagogia presso l'Università degli Studi di Firenze. Dal 1983 al 2008 in qualità di responsabile dei servizi educativi e scolastici del comune di Scandicci ha svolto funzioni di coordinamento, supervisione pedagogica, consulenza e formazione professionale nei nidi e nelle scuole dell'infanzia. Dal 2010 al 2018 ha svolto attività di formazione per docenti ed educatori dei servizi dell'infanzia (nidi e scuole dell'infanzia) dei comuni di Firenze, Lastra a Signa, Scandicci, Signa e per i docenti delle scuole dell'infanzia degli istituti comprensivi di Lastra a Signa e Signa. Ha compiuto studi e ricerche su tematiche socio-educative documentate in vari volumi.	Curricolo e competenze. Osservare, verificare, valutare e documentare nella scuola dell'infanzia
Rosa Martiniello	Svolge attività di formazione per l'associazione Proteo Fare Sapere Firenze. Come docente vincitrice di concorso ha insegnato "storia, educazione civica e filosofia" nei licei e "pedagogia, psicologia e tecnica professionale" negli istituti professionali. Psicologa (iscritta all'albo fino al 2008).	Curricolo e competenze

Antonella Panchetti	Attualmente insegna scienze umane e psicologia alla Scuola Superiore, ma ha insegnato 26 anni nella scuola dell'infanzia. Ha partecipato ai progetti di sperimentazione nazionali (ASCANIO) e sul curricolo verticale di lingua e di scienze. Ha ricoperto un incarico come tutor supervisore per un decennio presso l'Università degli Studi di Firenze, Corso in Scienze della Formazione Primaria, tenendo anche laboratori. Ha scritto numerose pubblicazioni in riviste quali "Bambini", "Cooperazione Educativa", "Zeroseiup" riguardanti la vita della scuola dell'infanzia, e l'osservazione del bambino e del contesto	Curricolo e competenze. Osservare, verificare, valutare e documentare nella scuola dell'infanzia
Liboria Pantaleo	Docente, Webmaster, Media Editor, funzione strumentale. Formatrice in numerosi corsi organizzati dalle scuole e all'interno dei progetti PON sulle nuove tecnologie.	Didattica e tecnologia
Loris Emidio Ramalli	Insegnante di Informatica Laboratoriale dall'A.S. 2009/2010 ad oggi. Negli ultimi tre anni è stato insegnante presso l'IIS "L. Da Vinci" dove ha collaborato nell'organizzazione dei Giochi Matematici, ha ricoperto il ruolo di Responsabile dei Laboratori Informatici del Biennio e ha collaborato nella realizzazione di diversi progetti. Ha svolto nell'A.S. 2016/2017 un corso Ecdl di Informatica per i Docenti sulla Sicurezza in rete.	Didattica e tecnologia
Riccardo Romiti	Metodologo, formatore e consulente per lo sviluppo organizzativo. Dal 1994 lavora per organizzazioni pubbliche e private. Per la scuola si occupa di formazione dei dirigenti scolastici ed amministrativi, del personale docente, non docente e dei genitori. Come consulente si occupa di sistemi di misurazione dell'offerta, di progettazione e documentazione. È consulente di direzione del progetto nazionale "Scuola Senza Zaino".	Migliorare l'organizzazione e il lavoro nella scuola
Maria Teresa Rossi	Docente di Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali nella scuola secondaria di primo grado. Ha all'attivo alcune pubblicazioni di didattica della matematica. Dal 2012 collabora in maniera continuativa con Invalsi per la stesura dei quesiti per la prova nazionale. Ha esperienza come formatrice nell'ambito della matematica e delle nuove tecnologie.	Curricolo e competenze - area scientifico/ matematica

Patrizia Salvadori	Dottore di ricerca in storia, docente di ruolo di lettere nella Scuola secondaria di I grado, si è occupata di progetti europei e scambi internazionali. Svolge attività di formatrice per l'USR di Firenze e le associazioni Proteo e MCE; collabora con il Laboratorio Permanente per la Pace, Rete Scuola e Città, ASL di Firenze. Gli ambiti principali della attività di formazione sono relativi alla didattica inclusiva, all'intercultura, alla didattica della storia, all'educazione alle Life Skills e alle strategie di contrasto alla dispersione scolastica.	Per una scuola inclusiva Curricolo e competenze
Angela Santori	Formatrice e consulente sulle problematiche connesse alle disabilità. E' stata coordinatrice di progetti per l'Associazione Autismo Firenze e consulente tecnico del Tavolo Lavoro Autismo Regione Toscana. Collabora con Proteo , Asl Firenze, Università degli Studi di Firenze, CEAA Niort. Ha conseguito il D.U. Autisme presso l'Université de Toulouse Le Mirail e il titolo di tecnico del comportamento in Applied Behavior Analysis.E' membro di INSAR e ARAPI .	Per una scuola inclusiva
Giovanna Scopetani	Laureata in storia, docente di ruolo nella scuola primaria, si è occupata di storia contemporanea conducendo negli anni laboratori MCE di storia. A scuola-città Pestalozzi e poi nell'Istituto comprensivo Teresa Mattei di Bagno a Ripoli, dove tuttora opera, ha condotto numerose esperienze di sperimentazione didattica legate alla storia a partire da quella familiare dei bambini per giungere alla Storia collettiva restituendo il lavoro di ricerca sulle fonti attraverso linguaggi trasversali (teatro, arte, poesia). Ha pubblicato nei Quaderni MCE " <i>Dalle storie alla storia</i> ".	Curricolo e competenze
Carlo Testi	E' stato insegnante di lingua inglese di scuola secondaria di primo grado e dirigente scolastico. Attivo nella formazione dei docenti dei vari ordini di scuola dagli anni '80. Svolge da tempo attività di formatore per Proteo Fare Sapere.	Curricolo e competenze - area linguistica Per una scuola inclusiva