

# **VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Cosa cambia con le nuove linee guida**



# L'ITER PARLAMENTARE

## DAL VOTO NUMERICO AL GIUDIZIO

- ✓ Decreto Legge 22/2020 (cd **Decreto Scuola**) , come convertito dalla L. 41/2020 : la **valutazione finale** degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, per ciascuna disciplina è espressa attraverso un **giudizio descrittivo** riferito a differenti **livelli di apprendimento**, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione"; (art.1 c.2bis)
- ✓ Decreto Legge 14 agosto 2020, n. 104 (cd **Decreto Agosto**), convertito con modificazioni dalla legge **13 ottobre 2020, n. 126**: estende il giudizio descrittivo anche alla **valutazione periodica** degli apprendimenti (art.32 c.6 sexies);



# **Valutazione scuola primaria**

## **Parere del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione**

Il 2 dicembre 2020 il CSPI ha approvato all'unanimità il Parere formulato sull'OM 172/2020 e sulle allegate Linee Guida

Nella Premessa del documento vengono sintetizzate le ragioni della portata innovativa della modifica intervenuta nella valutazione della scuola primaria e viene ripercorso l'iter normativo che ha portato alla situazione presente:

# Excursus normativo sulla valutazione nella scuola primaria

**Legge 517/ 1977**



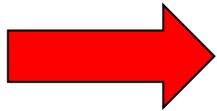
**Abolizione del voto in decimi**

**DPR 104/1985**



**Nuovi Programmi didattici**

**Legge 148/1990**



**Riforma della scuola elementare**

## Excursus normativo sulla valutazione nella scuola primaria

«Da quelle norme emerge modello di valutazione completamente rinnovato rispetto a quello tradizionale, non più incentrato unicamente sull'aspetto **selettivo** della valutazione del rendimento scolastico dell'alunno ma connesso a una molteplicità di funzioni, da quella **diagnostica**, a quella **formativa e orientativa**, che accompagnano l'intero processo di insegnamento/apprendimento, evidenziano i punti di forza e di debolezza del percorso e consentono di rimodulare le strategie didattiche finalizzate al miglioramento, con una costante attenzione alle caratteristiche individuali dell'alunno per favorire la motivazione e il **successo formativo.**»\*

**\*dalla Premessa del Parere CSPI 48/2020**



La stagione della riforma degli anni 90, «che ha fatto del progetto culturale e pedagogico della scuola primaria italiana un **modello di grande prestigio nazionale e internazionale**, si è drasticamente interrotta con la legge 30 ottobre 2008, n. 169, che, dall'anno scolastico 2008/09, ha previsto nella scuola primaria il progressivo smantellamento dell'insegnamento modulare e il **ritorno alla valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti attraverso voti espressi in decimi**.



# Excursus normativo sulla valutazione nella scuola primaria

## Decreto Legge 1<sup>^</sup> settembre 2008, n. 137

(convertito in legge 169/2008)

Ha previsto il ritorno alla valutazione numerica anche nel primo ciclo

# Excursus normativo sulla valutazione nella scuola primaria

**Decreto Legge 1 settembre 2008, n. 137**

convertito in Legge 30 ottobre 2008, n. 169

**Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università**

## **Valutazione del rendimento scolastico degli studenti**

Dall' anno scolastico 2008/2009, nella scuola primaria la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite sono effettuati mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi e illustrate con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

Nella scuola primaria, i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

# Valutazione scuola primaria: gli attuali riferimenti normativi

DPR 275/1999

Art. 4 , comma 4

- ✓ Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8, **concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi** funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni ...
- ✓ **le istituzioni scolastiche (...) individuano modalità e criteri di valutazione** nel rispetto della normativa nazionale

# Valutazione scuola primaria: gli attuali riferimenti normativi

## Indicazioni Nazionali

- ✓ Agli insegnanti competono la **responsabilità della valutazione** e la **cura della documentazione**, nonché la **scelta dei relativi strumenti**, nel quadro dei **criteri deliberati dagli organi collegiali**
- ✓ Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere **coerenti** con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle **Indicazioni Nazionali** e declinati nel **curricolo**.
- ✓ La valutazione **precede, accompagna e segue i percorsi curricolari**. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente **funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al **miglioramento** continuo.



# Valutazione scuola primaria: gli attuali riferimenti normativi

D.Lgs 62/2017

Art. 1

- ✓ La valutazione ha per oggetto il **processo formativo** e i risultati di apprendimento.... ha **finalità formativa ed educativa** e concorre al **miglioramento** degli apprendimenti e al **successo formativo...**, documenta lo **sviluppo dell'identità personale** e promuove la **autovalutazione di ciascuno** in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
- ✓ è coerente con l' **Offerta Formativa delle istituzioni scolastiche**, con la **personalizzazione** dei percorsi, con le **Indicazioni Nazionali per il curricolo ...**
- ✓ è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria **autonomia professionale**, in conformità con i **criteri** e le **modalità** definiti dal **collegio dei docenti** e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa
- ✓ Le istituzioni scolastiche adottano **modalità di comunicazione** efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti

# Valutazione scuola primaria: gli attuali riferimenti normativi

D.Lgs 62/2017

Art. 2

(valutazione nel primo ciclo)

- ✓ La valutazione è effettuata **collegialmente** dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe.
- ✓ La valutazione è **integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo** degli apprendimenti raggiunto

# Valutazione scuola primaria: gli attuali riferimenti normativi

D.Lgs 62/2017

Art. 3

(valutazione nel primo ciclo)

- ✓ Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino **livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione**, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.



Nel parere del CSPI si sottolinea che le norme su cui poggia attualmente la valutazione nel primo ciclo fanno riferimento «*ai più innovativi paradigmi presenti nel dibattito pedagogico*» e rendono per questo ancora più evidente l'incoerenza tra l'impianto culturale di quelle norme e modalità di valutazione con voti in decimi.

In questo senso la legge 41/2020 prima e l'Ordinanza Ministeriale 172/2020 immediatamente dopo rappresentano una innovazione molto significativa a cui il mondo della scuola guarda con grande attenzione per riavviare una riflessione che restituisca alla valutazione quelle **funzioni educative, formative e autovalutative** declinate nell'art.1 del decreto 62/2017 ma difficili da realizzare con il voto numerico.

## **CENTRALITA' DELLA FORMAZIONE**

**NELL'IMPLEMENTAZIONE DELLE NOVITA' PREVISTE DALL'OM 172/2020**

**NECESSARIO UTILIZZARE IL BIENNIO 20/21 – 21/22 PER SOSTENERE I  
DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA IN UN'AZIONE DI RIPENSAMENTO  
COMPLESSIVO DELLA DIDATTICA A CUI NECESSARIAMENTE LA  
RIFORMA DELLA VALUTAZIONE DEVE RIMANDARE**

- **RIFLESSIONE SUL DISCIPLINARISMO PRECOCE**
  - **RICERCA – AZIONE**
- **SPERIMENTAZIONE DI NUOVI MODELLI DIDATTICI**



grazie per l'attenzione

*Roberta Fanfarillo*