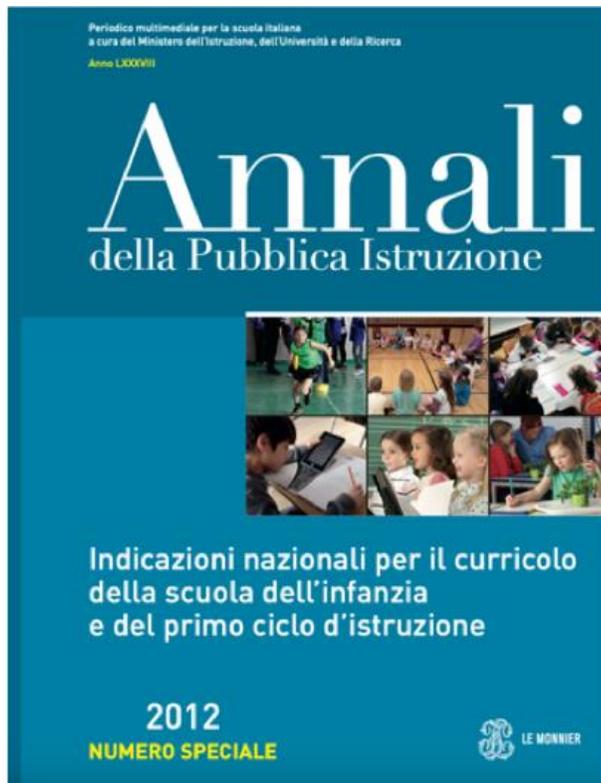


ORDINANZA MINISTERIALE
N°172
DEL 4 DICEMBRE 2020
E LINEE GUIDA



**Dalla VALUTAZIONE PERIODICA alla VALUTAZIONE IN
ITINERE: strumenti e opportunità
1 marzo 2021**

INDICAZIONI NAZIONALI 2012



*«Agli insegnanti competono la **responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti**, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. **Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.**»*

*La valutazione **precede, accompagna e segue** i percorsi curriculari. [...] Assume una **preminente funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.»*

*La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'**autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze**” .*

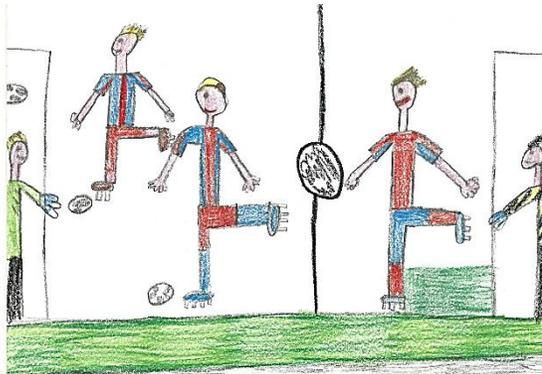
Dalla
progettazione
alla
valutazione

Secondo B.S.Bloom

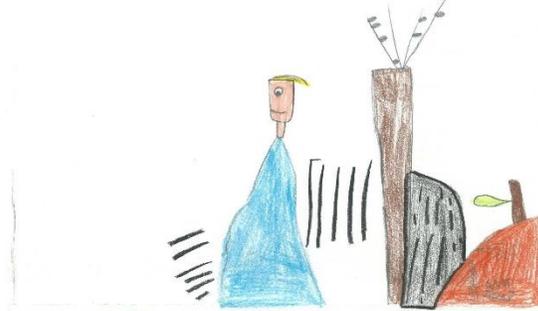
«Gli obiettivi educativi sono la formulazione esplicita dei modi nei quali ci si attende che i comportamenti degli studenti **vengano modificati** nel corso del processo educativo.» **Vale a dire i modi nei quali essi cambieranno il loro modo di pensare, formulare ipotesi, argomentare,...di agire**

.

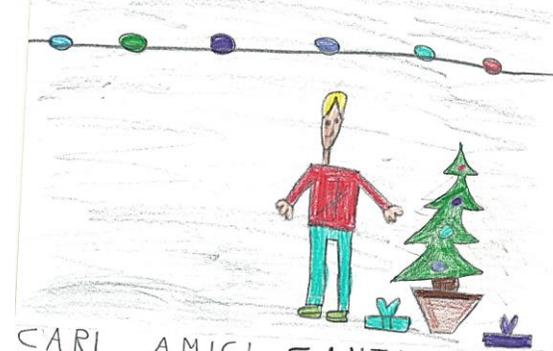
ATTRIBUIRE VALORE ALLA PROGRESSIVA COSTRUZIONE DI CONOSCENZE



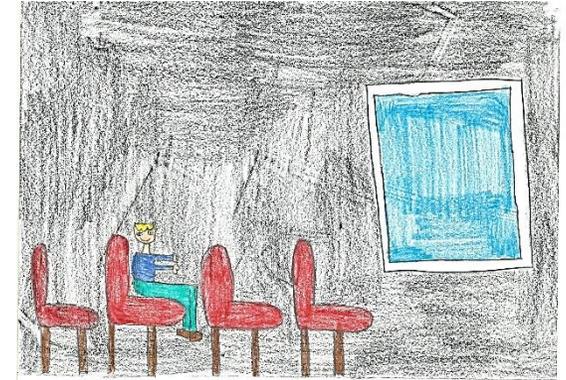
CARI AMICI! TNOM OGCLATN
MSNTTLDL
RICHI



CARI AMICI
SONAO D ADTO A
TAVMIRMI MISNTAFO
DA FATSMA
RICCARDO MISNTATVIS



CARI AMICI SANTA LUCIA
MI METTIADATO UN PUESILE
UN ELICOTTRO.
RICCARDO



CARI AMICI SONO ANDAT
TO A VEDERE UN
FILM DI COCO E HO
VISTO SARA.
RICCARDO

La funzione formativa

COERENZA FRA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- **Quale apprendimento intendo descrivere?**
 - Sempre meglio che sia osservabile e non interamente latente
- **A quale/i contenuto/i disciplinare è collegato?**
 - Nella scelta, seguire criteri di rappresentatività
- **In quali condizioni?**
 - Quali prerequisiti per l'apprendimento? Quale sarà il contesto dell'apprendimento?
 - Quali sono le attività, le situazioni didattiche che mi permettono di rilevare **CIÒ CHE il bambino SA FARE**, che mi consentono di vedere il **PROCESSO IN ATTO**?

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza. Scienze

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.

OSSERVARE e SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante.

Traguardi

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OSSERVA LO STRUMENTO, SCRIVI COS'È
E A COSA SERVE



MICROSCOPIO: CI
PERMETTE DI
VEDERE LE COSE
MICROSCOPICHE
CHE NON VEDIAMO.



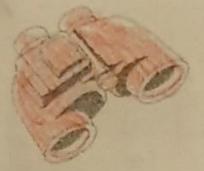
COMPUTER:
ARCHIVA ED
ELABORA DATI.



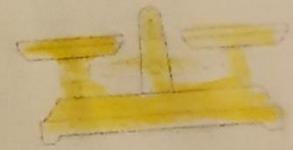
LENTE DI
INGRANDIMENTO
INGRANDISCE
PICCOLE COSE
PER VEDERLE MEGLIO.



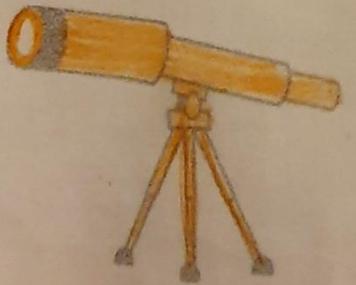
TERMOMETRO:
MISURA LA
TEMPERATURA
DELLE COSE.



BINOCOLO:
OSSERVA COSE
LONTANE DI
QUALCHE
METRO.



BILANCIA:
PESA DELLE COSE
PER VEDERE
QUANTO PESANO.



TELESCOPIO: OSSERVA
I PIANETI, LE STELLE
E TUTTO QUELLO CHE
C'È NELLO SPAZIO.



Approccio al metodo scientifico

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza.

Matematica

Relazioni, dati e previsioni

- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).
- Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Rilevare, analizzare e interpretare dati significativi in contesti problematici.
- Argomentare e descrivere il processo risolutivo
- Riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria

Traguardi

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

I DATI DEI PROBLEMI

NUMERI

Scegli, tra i numeri a fianco di ciascun problema, i dati da inserire nel testo, poi risolvi sul quaderno. Attenzione: i dati sono in disordine; inoltre, alcuni non servono, altri non sono adatti al problema.

- 1 **I pomodori** • La nonna di Paola è una brava cuoca e spesso prepara salse e condimenti. Ieri ha usato 26 pomodori, oggi 14 e domani probabilmente userà gli ultimi 24 pomodori per preparare la salsa. Quanti pomodori avrà usato alla fine la nonna di Paola per la sua salsa?

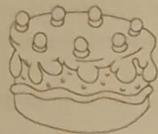


DATI
25 kg • 26 • 14 •
24 • € 30

- 2 **Vacanze in città** • Giacomo ha trascorso parte delle sue vacanze estive in città: 18 giorni a giugno, 11 giorni a luglio, 15 giorni ad agosto e 6 giorni a settembre. Quanti giorni di vacanza in tutto ha trascorso in città Giacomo?

DATI
14 • 18 • 11 •
32 • 395 • 6 •
246 • 822

- 3 **In pasticceria** • Il papà di Abdoulay va a comprare una torta. Il pasticciere gli dice che la torta costa € 27. Se paga con una banconota da € 50, quanto avrà di resto?



DATI
€ 50 • € 4 •
€ 5000 •
€ 27000 • € 27 •
€ 0

- 4 **I kiwi** • Le inservienti devono sistemare 88 kiwi sui tavoli della mensa. Sono quasi alla fine del lavoro: devono sistemare ancora solo 20 kiwi. Quanti kiwi sono già stati messi sui tavoli?

DATI
€ 1 • 88 • 966 •
20 • 86 kg •
50000

- 5 **Pallanuoto** • Ogni tempo di una partita di pallanuoto dura 8 minuti. I tempi sono 4. Quanti minuti dura complessivamente una partita di pallanuoto?

DATI
1400 • 8 • 4 •
8321 • 16500

“Un nuovo progetto... Al lavoro!”

Usa il materiale che hai a disposizione (scatole, cartoncini, fogli, materiale di riciclo...) per risolvere la seguente situazione problema e poi descrivi quello che hai realizzato esplicitando il tuo ragionamento.

“Siamo un team di architetti e progettiamo la costruzione di 4 ville su un terreno che viene suddiviso in parti di uguale superficie. Ognuna deve avere la stessa area verde a disposizione”.

PROBLEM SOLVING

HO UTILIZZATO IL LEGO. HO DIVISO LE BASI IN 4 PARTI UGUALI UTILIZZANDO I CARTONCINI PICCOLI POI HO COSTRUITO 4 CASE DELLA STESSA MISURA. CIASCUNA AREA VERDE MISURA 32X42,8 CENTIMETRI E OGNI CASA MISURA 13X6,5 CENTIMETRI.



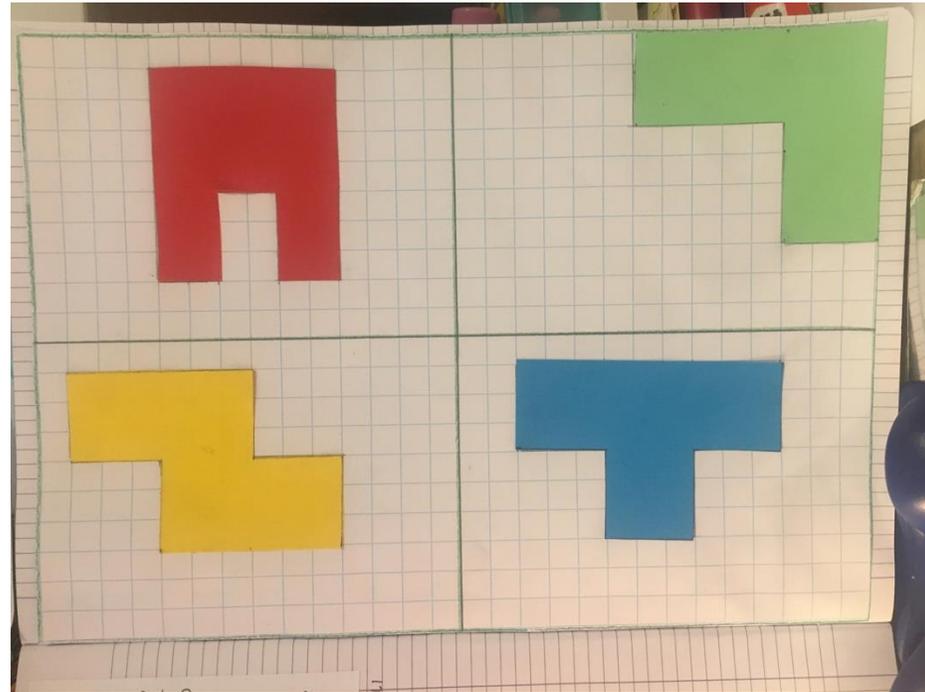
Benedetta



Ho utilizzato 4 fogli della stessa dimensione ottenendo un'unica superficie divisa in 4 parti uguali.

Ho costruito 4 case della stessa dimensione in modo che ciascuno avesse la stessa area verde.

Beatrice

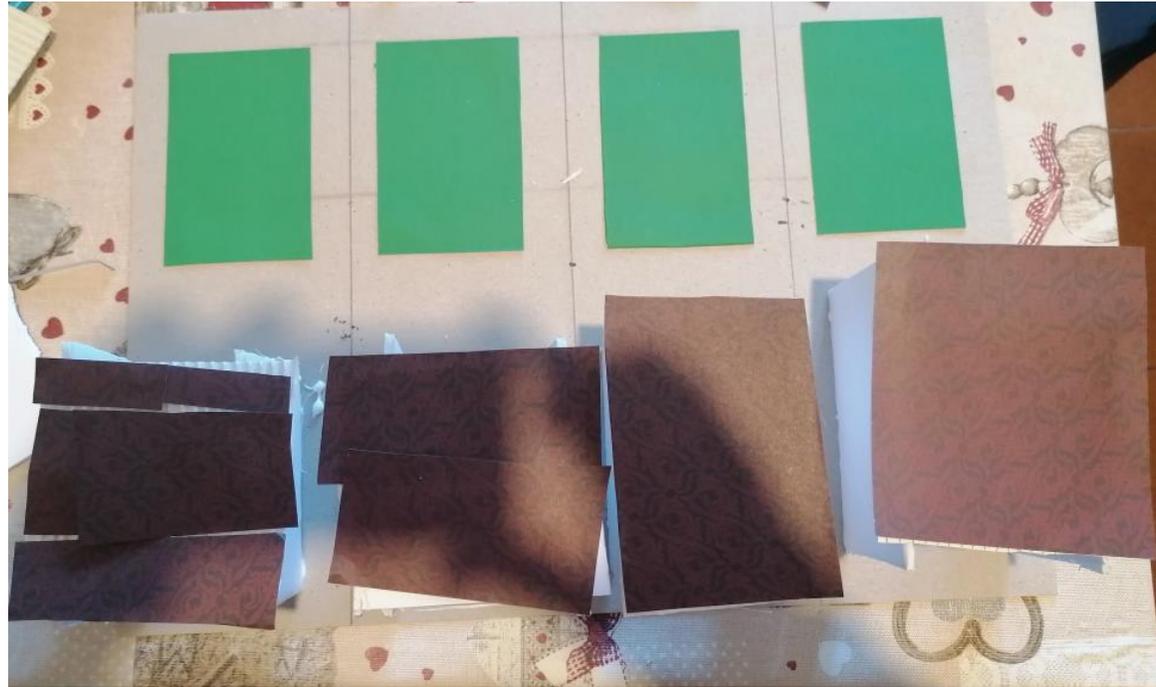


HO DIVISO UN' AREA RETTANGOLARE IN 4 PARTI UGUALI
FORMANDO 4 RETTANGOLI DI LATO 14×9 , QUINDI
L'AREA DI CIASCUNO È 126 QUADRETTONI.

CON I CARTONCINI COLORATI HO PROGETTATO 4 CASE
DI FORMA DIFFERENTE MA TUTTE DELLA STESSA
MISURA: 36 QUADRETTI.

L'AREA VERDE A DISPOSIZIONE PER TUTTE LE 4
VILLE È DI 90 QUADRETTONI ($126 - 36 = 90$)

Filippo



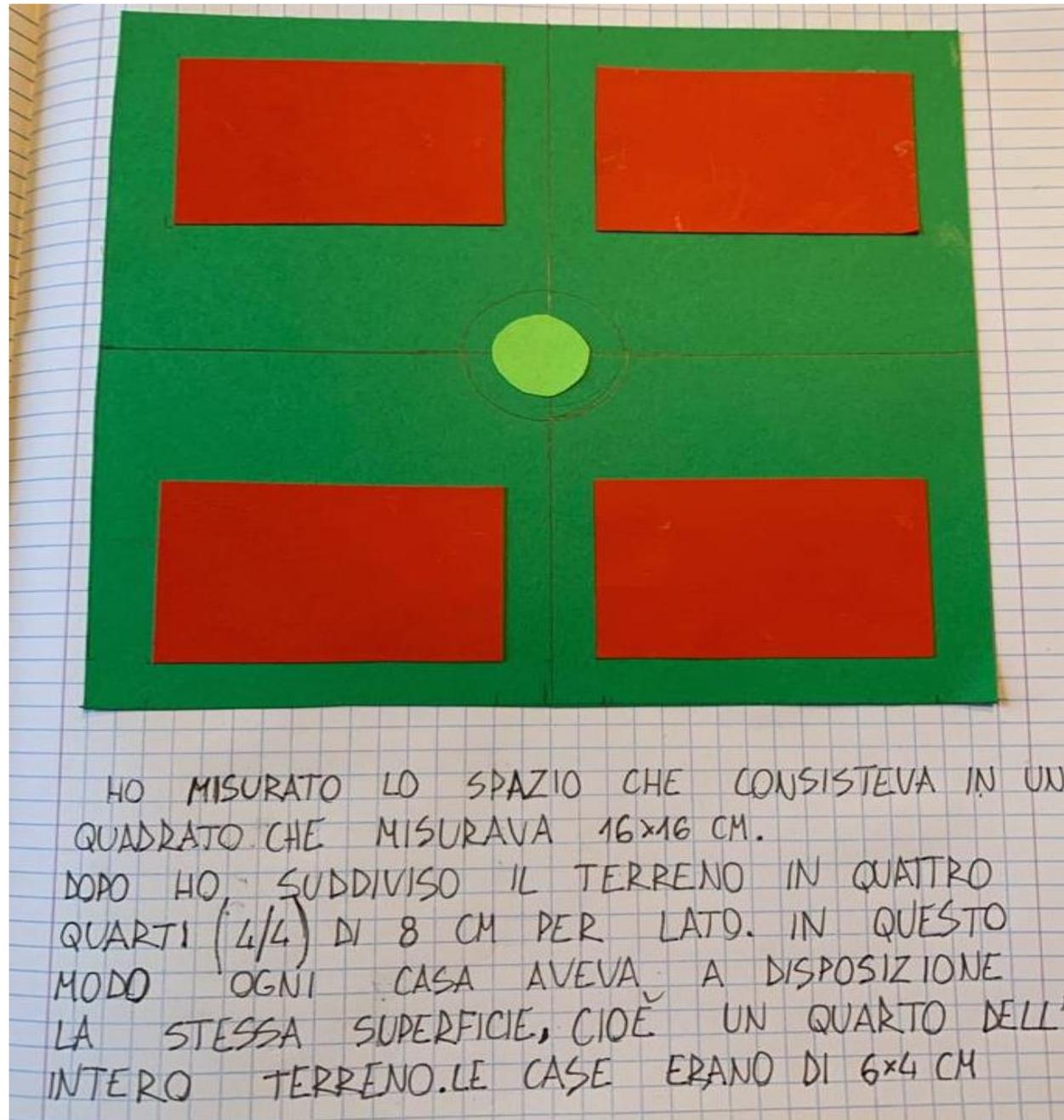
1. Prendo un cartoncino e lo divido in 4 parti uguali $48:4=12$
2. Prendo un cartoncino verde e lo divido in 4 parti uguali. Sono le aree verdi e le incollo.

Giada

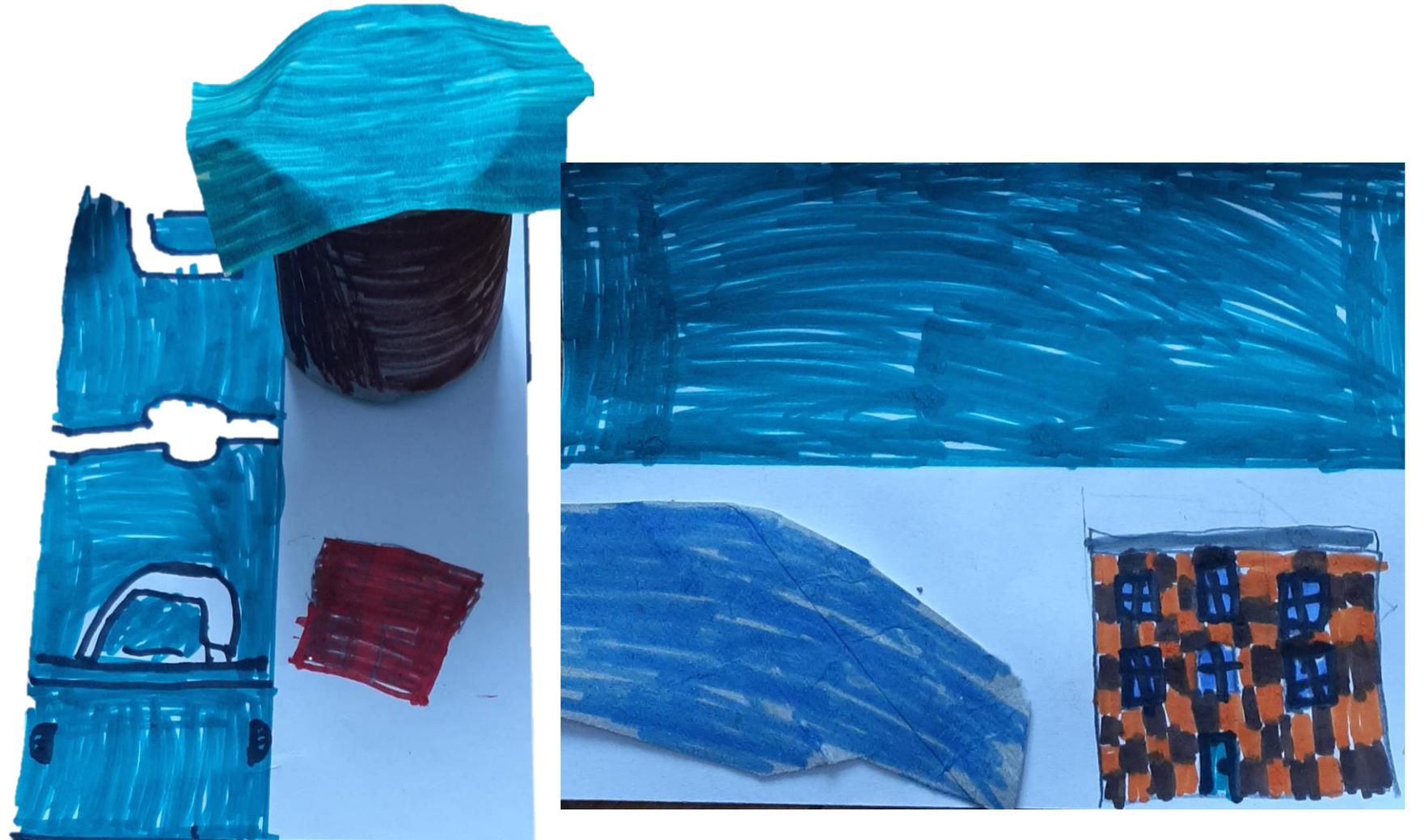


HO PRESO UN FOGLIO BIANCO RETTANGOLARE, POI L'HO TAGLIATO PER OTTENERE UN QUADRATO, L'HO PIEGATO IN 4 PARTI UGUALI E HO RIPASSATO LE RIGHE CHE HO PIEGATO COL PENNARELLO NERO. HO RITAGLIATO DAL GIORNALE DEI PEZZI DI PAGINA VERDE TUTTI UGUALI E LI HO INCOLLATI SUL FOGLIO IN BASSO PER RAPPRESENTARE IL GIARDINO. INFINE HO DISEGNATO LE CASE.

Tommaso



Giacomo



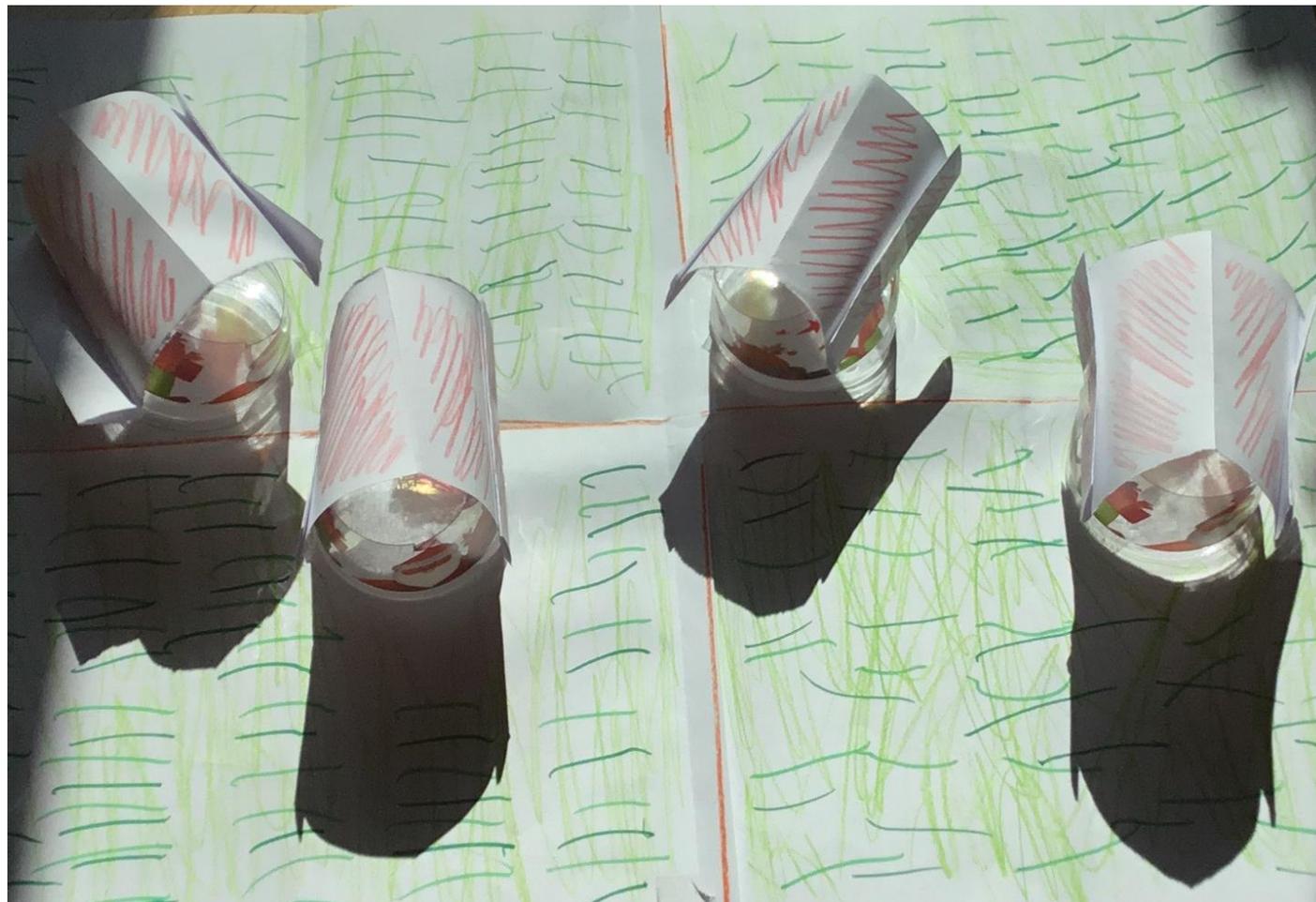
Giacomo

PER IL TERRENO HO USATO UN FOGLIO INTERO,
L'HO PIEGATO 2 VOLTE A METÀ E HO OTTENUTO 4 PARTI UGUALI
CHE HO TAGLIATO. POI PER OGNI SINGOLA PARTE L'HO PIEGATA
A METÀ PER DISEGNARE I PARCHI. POI HO DISEGNATO LE
VILLE:

- 1) VILLA CON QUERCIA SECOLARE E CAMPO DI CALCIO VISTI
DALL'ALTO
- 2) VILLA CON LAGHETTO
- 3) VILLA CON BOSCO E PISCINA
- 4) VILLA NELLO SPORTIVO

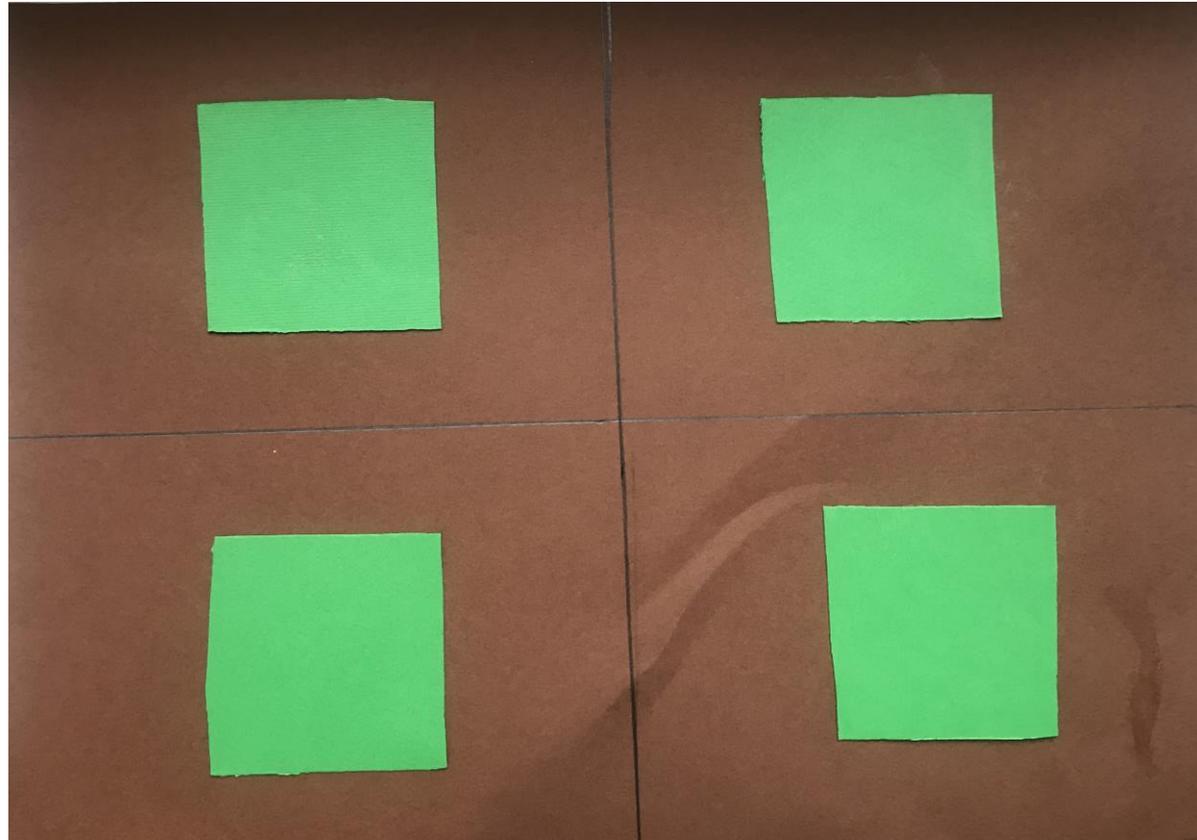
PER FARE IL LAGHETTO, LA QUERCIA SECOLARE, IL TRAMPOLINO DELLA PISCINA E LA RETE
DEL CAMPO DA TENNIS, HO USATO CARTONCINO RICICLATO E FOGLIETTI
ADESIVI

Lucia



Ho piegato il foglio in 4 parti uguali e ho costruito 4 case.

Orlando



Ho misurato il cartoncino con il righello.

Ho diviso il cartoncino a metà e ho tracciato le righe con la matita.

Ho tagliato le case.

Tobia



HO PRESO 4 FOGLI UGUALI
COSTA DA OTTENERE 4 TERRENI UGUALI.
ALLA BASE ~~LE~~ ^{CASE} HANNO LE
STESSE MISURE QUINDI
LASCIANO LIBERA LA
STESSA QUANTITÀ DI
GIARDINO ANCHE SE
SONO POSIZIONATE
CON ORIENTAMENTI
DIVERSI.

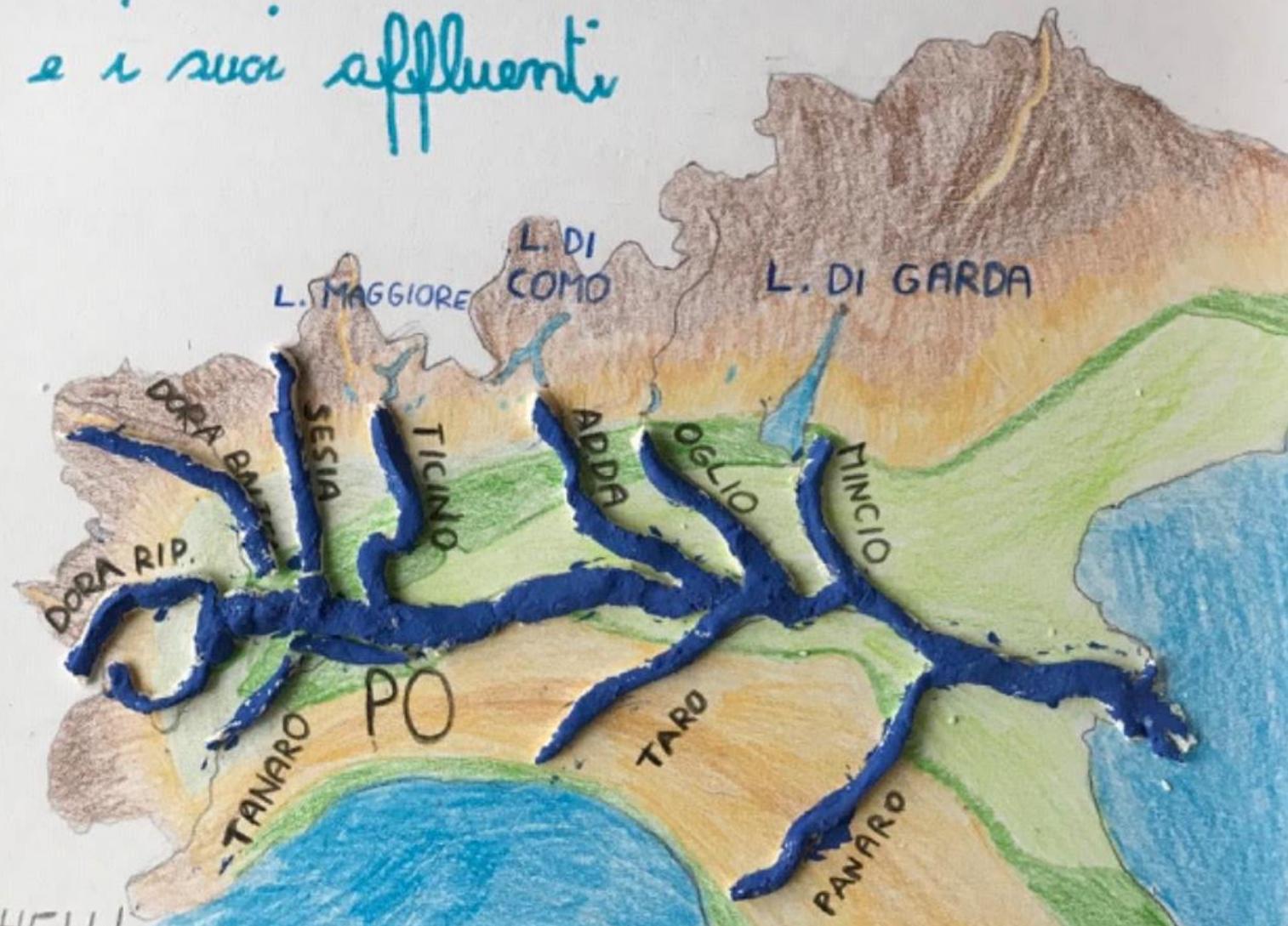


IL PO E I SUOI
AFFLUENTI





Il Po e i suoi affluenti



Traguardi

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.



A PATTO CHE...

LASCIAMO SPAZIO ALLA LIBERA

ESPLORAZIONE ED ESPRESSIONE DEL

BAMBINO NELL'ESERCIZIO DELLE SUE

POTENZIALITA', DELLA SUA

CREATIVITA' E DELLA SUA UNICITA'

A PATTO CHE...

**DIAMO la POSSIBILITA' ai
PROCESSI COGNITIVI di MANIFESTARSI, di
SVELARSI**

**senza inibirli e bloccarli con proposte didattiche
basate**

**sulla ripetizione e la riproduzione di saperi e
abilità già preconfezionate.**

Bambini ma come abbiamo fatto ad impararle tutte queste cose secondo voi?

- C.: l'abbiamo fatto concentrandoci e guardando bene
- An.: abbiamo provato a farle le cose!
GIULIA: e vi è piaciuto?
An.: a me è piaciuto così!provando a fare le cose!
- a te Ch. è piaciuto?
- Ch.: si perché abbiamo anche provato a fare la farina e abbiamo anche assaggiato il pane..
- An.: Giulia, sai una cosa..se volete imparare con i libri ci si mette un po', se invece proviamo per imparare..impariamo presto!
- GIULIA: fammi un esempio..cosa vuol dire imparare provando?
- An.: vuol dire che ti dico una cosa che non sai..poi non ti dico come si fa e tu provi a farla.. ti fai venire delle idee..o provi a pensare..
- Ce: e si perché magari un po' lo sapevi ma non eri sicura! [...]