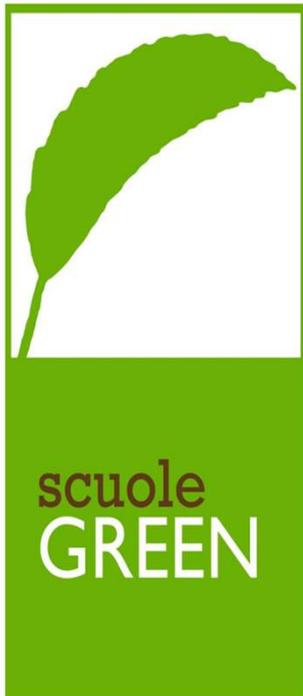
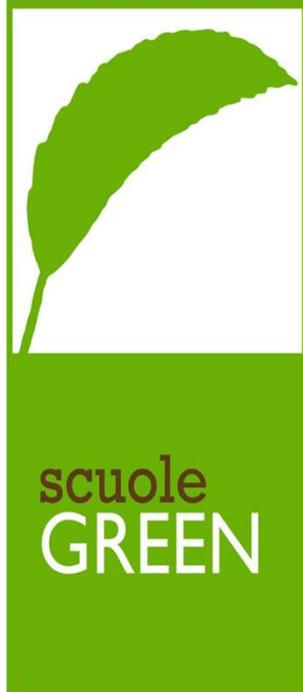




PROTEO FORMAZIONE SCUOLE GREEN O FUTURO GREEN?

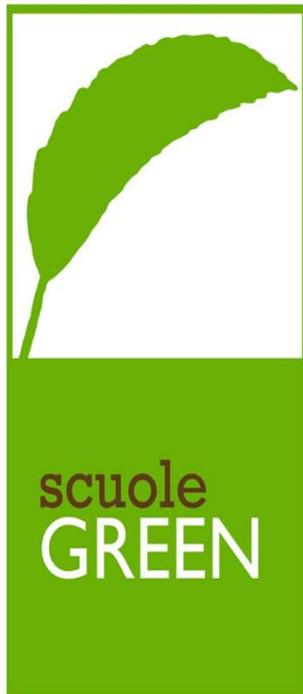


- “Trattiamo bene la terra su cui viviamo: essa non ci è stata donata dai nostri padri, ma ci è stata prestata dai nostri figli”



Noi non distruggeremo mai la vita
del pianeta. Perché la vita non
siamo noi...

Stefano Mancuso



La domanda è

COSA FACCIAMO?

COME FACCIAMO?

QUALI COMPETENZE PER COSTRUIRE IL FUTURO?

L' AGENDA 2030

- I **17** Goals fanno riferimento ad un insieme di questioni importanti per lo sviluppo che prendono in considerazione in maniera equilibrata le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica – e mirano a porre fine alla povertà, a lottare contro l'ineguaglianza, ad affrontare i cambiamenti climatici
- l'obiettivo 12 prevede programmi su modelli di consumo e di produzione sostenibili
- <https://www.aics.gov.it/home-ita/settori/obiettivi-di-sviluppo-sostenibile-sdgs/#>

L' AGENDA 2030

- L'Obiettivo 13 invita i paesi a dotarsi di misure di protezione del clima nelle loro politiche nazionali
- L'obiettivo 15 è finalizzato alla conservazione, restauro e uso sostenibile degli ecosistemi, con l'obiettivo di fermare la deforestazione

L' AGENDA 2030 e la Scuola

- Obiettivo 4: Garantire un'istruzione di qualità inclusiva e paritaria e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti

- In particolare, il *sotto-obiettivo 4.7* è dedicato all'**apprendimento dello sviluppo sostenibile**. Non solo come **ambiente naturale** da proteggere, ma come **spazio culturale di diritti e cittadinanza**

Cosa significa educazione alla sostenibilità?

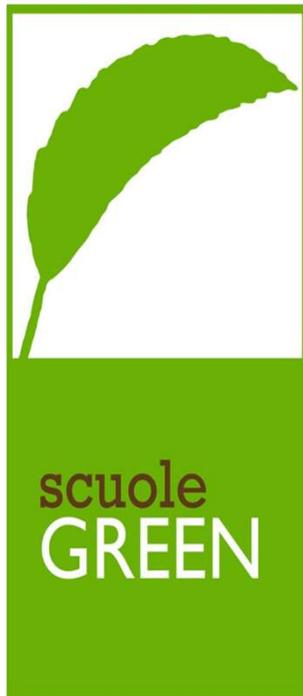
- Rafforzare nei ragazzi il **rapporto con l'ambiente**, con le risorse e con le **diversità naturali e socioculturali** del territorio
- Trasmettere la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter **agire consapevolmente** nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile
- Insegnare a **valutare criticamente i comportamenti**, individuali e collettivi, e a saper riconoscere le esperienze virtuose e il reale contributo dell'innovazione e della tecnologia

Responsabilità



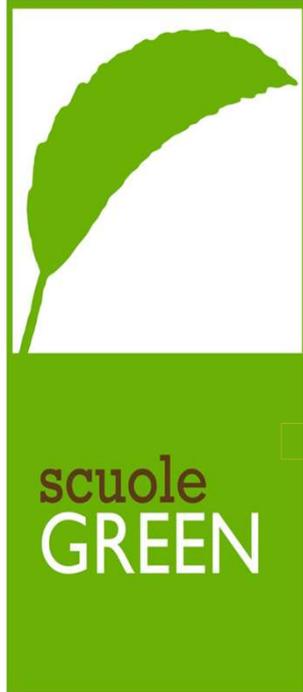
Sentirsi parte del mondo

- Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale.
- □ Sentirsi parte di questo ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti.
 - Riconoscere le emozioni positive e negative e affrontarle in maniera costruttiva



Cooperazione

Affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile



Pensare in modo sistemico

- Analizzare e comprendere le relazioni lineari e non lineari, le dipendenze e le interazioni tra le diverse persone, i diversi elementi di un sistema sociale e dell'ambiente naturale, sia sul piano locale sia su quello globale. □ Trattare le tematiche complesse, analizzare e capire le cause e i meccanismi degli sviluppi non sostenibili



scuole
GREEN

Riflettere sui propri valori e su quelli delle altre persone

Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali

Partecipazione

Partecipare attivamente ai processi sociali

*Questo è un altro aspetto rasserenante della
natura: la sua immensa bellezza è lì per tutti.
Nessuno può pensare di portarsi a casa un'alba
o un tramonto.*

(Tiziano Terzani)

PER FARE UN FIORE

Per fare un fiore ci vuole un ramo
Per fare il ramo ci vuole l'albero
Per fare l'albero ci vuole il bosco
Per fare il bosco ci vuole il monte
Per fare il monte ci vuol la terra
Per far la terra ci vuole un fiore
Per fare tutto ci vuole un fiore
Per fare un tavolo ci vuole il legno
Per fare il legno ci vuole l'albero
Per fare l'albero ci vuole il seme
Per fare il seme ci vuole il frutto
Per fare il frutto ci vuole il fiore
Ci vuole un fiore, ci vuole un fiore

Sergio Endrigo

GRAZIE DELL'ASCOLTO

DOPO LE DOMANDE.....

“Utopie Concrete per il nostro futuro”

Prof.ssa Iasmina Santini,
Dirigente Istituto Comprensivo
Martiri di Civitella

Il nostro grano, il nostro orto, la nostra storia





Scienziati per il clima: osservazioni nel giardino fenologico



Le piante e la loro osservazione per studiare i cambiamenti climatici e antropici



Il calcolo delle... probabilità



La memoria, gli affetti, didattica e vita



**Il contatto con la terra: sporcarsi per crescere e progettare futuro.
La consapevolezza del tempo e delle stagioni**



un bambino e una pianta di cui prendersi cura...la cittadinanza attiva e consapevole comincia da qui. Il contributo di ognuno per il bene di tutti

Un progetto di educazione : salute, etica, responsabilità, e partecipazione responsabile



Accogliere le avversità,
nell'orto come nella vita



A photograph of a red tractor plowing a field. The soil is turned into large, golden-brown clumps. In the background, there are green trees and a blue sky with light clouds. The text is overlaid in white on the left side of the image.

E infine, nella
nostra terra, dopo
averla lavorata,
vennero posti i
semi ed
attendemmo
ancora

Il nostro grano cresce con noi





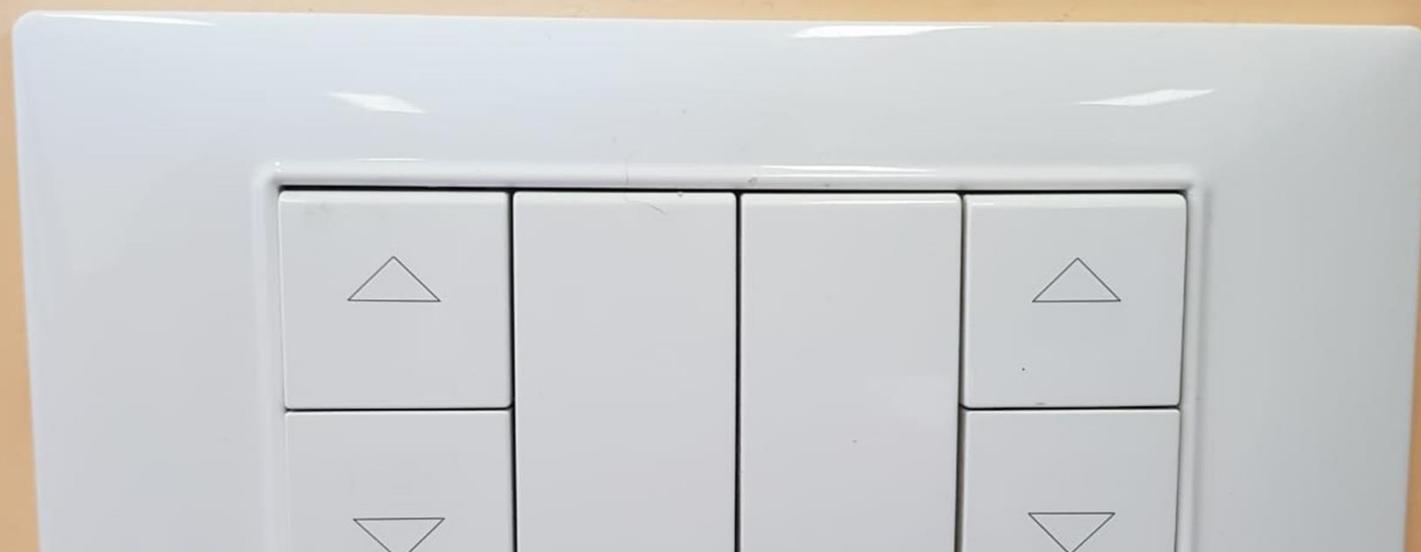


scuole
GREEN

<https://www.retescuolegreen.it/>

<https://icmartiridicivitella.edu.it/didattica/attivita-e-progetti/scuole-green/>

L'impegno alla riduzione dei consumi





Luci LED a basso
consumo con
controllo
dell'intensità



**RACCOLTA
DIFFERENZIATA**

**PESATURA DEI
RIFIUTI**

**PREMIO CLASSE
PIU' RICICLONA**

EFFICIENTAMENTO ENERGETICO DELL'EDIFICIO



Risparmio energetico: sistema di controllo della temperatura



CURRICOLO DI EDUCAZIONE
CIVICA TRASVERSALE
FONDATO SULLA
CITTADINANZA ATTIVA E
RESPONSABILE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

CURRICOLO SCIENTIFICO BASATO SU
SPERIMENTAZIONE LABORATORIO DEL SAPERE
SCIENTIFICO