



Ass. Proteo Fare Sapere Pisa



IC V. Galilei Pisa

CORSO DI FORMAZIONE



Pedagogie delle Emozioni

Pratiche vive per la gestione della classe e il benessere educativo

Percorso esperienziale per docenti dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Anno scolastico 2026/2027

PREMESSA

La scuola contemporanea è un ecosistema complesso, attraversato da diversità culturali, linguistiche, relazionali e neuroatipiche. In contesti così ricchi, la gestione della classe non può ridursi a tecniche comportamentali: richiede competenze emotive, capacità di lettura dei processi di gruppo e un approccio pedagogico che tenga insieme corpo, voce, linguaggi espressivi e posture relazionali.

Le evidenze delle scienze dell'educazione mostrano come il clima emotivo sia un predittore significativo di benessere, motivazione e apprendimento efficace.

Il corso nasce per offrire strumenti concreti ai docenti e, al contempo, per valorizzare le pratiche già in essere, riconoscendole, rielaborandole e rendendole condivisibili.

SCENARIO

Gli insegnanti operano in un territorio caratterizzato da una forte eterogeneità: pluralità culturali e linguistiche, differenze socio-economiche, famiglie con alti livelli di istruzione accanto a situazioni di fragilità, studenti con bisogni educativi complessi.

In questo contesto, la gestione delle emozioni rappresenta un elemento strutturale del lavoro educativo e non un intervento accessorio. Le emozioni incidono sulla sicurezza percepita, sulla coesione del gruppo, sulla possibilità di apprendere e di stare nella relazione.

Il progetto si configura come uno spazio di ricerca-azione, riflessione critica e sperimentazione condivisa, capace di tenere insieme teoria, esperienza e pratica quotidiana.

FINALITÀ DEL PROGETTO

- A. Sostenere gli insegnanti nello sviluppo di competenze emotive e relazionali utili a una gestione della classe consapevole, inclusiva e scientificamente fondata.
- B. Valorizzare e mettere in comune le buone pratiche già presenti nella scuola, rendendole patrimonio condiviso del collegio.
- C. Favorire un approccio olistico in cui ogni attività educativa e didattica diventa occasione per lavorare sulle emozioni.
- D. Promuovere un linguaggio educativo rispettoso delle differenze, attento alle identità di genere, alle pluralità culturali e alle neurodivergenze.
- E. Programmare micro-interventi, micro-progetti e progetti strutturati da realizzare nelle classi, differenziati per ordine di scuola e coerenti con un curriculum verticale delle emozioni.

OBIETTIVI FORMATIVI

Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli studenti nei diversi momenti della vita scolastica.

Condividere le pratiche già in uso, analizzandone efficacia, limiti, congruenza teorica e implicazioni educative.

Allenare nuove competenze di gestione della classe attraverso attività corporee, teatrali, narrative e dialogiche.

Integrare l'educazione emotiva come pratica trasversale in tutte le discipline.

Acquisire strumenti operativi per costruire routine di benessere, ascolto e regolazione emotiva.

Riflettere sui bias impliciti, sulle dinamiche di potere e sui meccanismi di esclusione e inclusione.

Sostenere un clima di classe equo e accogliente per tutte le identità, con attenzione alle vulnerabilità e alle diversità.

CONTENUTI DEL CORSO

- Emozioni e apprendimento: fondamenti neuroscientifici e pedagogici.
- Posture relazionali, ruoli e dinamiche di gruppo.
- Tecniche di regolazione emotiva per adulti e studenti.
- Strategie di gestione dei conflitti.
- Corpo, voce e movimento nella relazione educativa.
- Raccolta, analisi e condivisione delle buone pratiche già presenti nella scuola.
- Storytelling e attività narrative come strumenti di espressione emotiva.
- Routine e micro-pratiche di benessere per la quotidianità della classe.
- Inclusione affettiva ed emotiva delle diversità culturali, di genere e neurodivergenti.
- Analisi di casi e micro-situazioni portate dai docenti.

DESTINATARI

Docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

TEMPI E STRUTTURA DEL CORSO

Durata complessiva: 25 ore con il formatore, oltre a 5 ore di autoformazione autogestita dal gruppo

Durante il primo incontro in presenza saranno costituiti gruppi di lavoro per ordine di scuola, Ogni gruppo individuerà un docente coordinatore e lavorerà, con il supporto del formatore, alla progettazione degli interventi e dei percorsi da realizzare nelle classi, anche durante gli incontri online dedicati.

Gli incontri online saranno finalizzati al supporto alla progettazione, al monitoraggio delle esperienze e alla rielaborazione delle pratiche.

Sabato 7 novembre 2026, h. 9.00 –13.30, in presenza incontro in plenaria (totale 4,5 ore).

Mercoledì 2 dicembre 2026, h. 16,30-19, in presenza. Tutti gli ordini di scuola insieme (2,5 ore).

Venerdì 11 dicembre 2026, h. 17.30- 19.00 online. Scuola primaria, 1° incontro (1,5 ore)

Giovedì 17 dicembre 2026, h. 17.30-19.00, online. Scuola dell'infanzia, 1° incontro (1,5 ore).

Lunedì 11 gennaio 2027, h. 17.30-19, online. Scuola sec. di I grado, 1° incontro (1,5 ore).

Giovedì 11 febbraio 2027, h. 17.30-19, online. Scuola primaria, 2° incontro (1,5 ore).

Martedì 16 febbraio 2027, h. 17.30-19.00, online. Scuola dell'infanzia, 2° incontro (1,5 ore)

Giovedì 25 febbraio 2027, h. 16,30-19, in presenza. Tutti gli ordini di scuola insieme (2,5) ore

Martedì 9 marzo 2027, h. 17.00-19.00, online Scuola sec. di I grado, 2° incontro (1,5 ore)

Sabato 13 marzo 2027, h. 9.00-13.00 14.00-16.30 in presenza. Tutti gli ordini di scuola insieme (totale 6,5 ore)

AUTOFORMAZIONE 5 ore

5 ore di autoformazione autogestita dal gruppo, su indicazione del formatore, dedicate a compiti di auto-ricerca, riflessione condivisa e programmazione degli interventi e dei micro-progetti da realizzare nelle classi.

SPAZI

Aula ampia con possibilità di lavoro a cerchio.

Spazi flessibili per attività corporee e lavoro in piccoli gruppi.

Piattaforma online per gli incontri di autoformazione.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il percorso adotta una metodologia esperienziale, partecipativa e riflessiva, ispirata alla ricerca-azione e alla pedagogia attiva. Le attività prevedono:

- riflessione pedagogica guidata;
- attività corporee ed espressive;
- circle time e dialoghi trasformativi;
- osservazione partecipata;
- condivisione e analisi delle buone pratiche;
- progettazione collaborativa;
- autoformazione accompagnata online, finalizzata alla sperimentazione, al monitoraggio e alla rielaborazione delle esperienze in classe.

Il gruppo rappresenta una risorsa centrale del percorso: attraverso il confronto emergono competenze, saperi taciti e risorse professionali spesso non pienamente riconosciute.

VALUTAZIONE DEL CORSO

Questionario iniziale di autovalutazione delle competenze emotive.

Osservazione delle dinamiche di partecipazione e dei processi di apprendimento.

Monitoraggio delle esperienze realizzate nelle classi durante la fase di auto formazione.

Restituzione finale con autovalutazione e presentazione dei micro-progetti sperimentati.

Documento conclusivo con sintesi delle pratiche e delle riflessioni emerse.

SEDE DEL CORSO

Istituto Comprensivo V. Galilei, Via di Padule 35 – Pisa

FORMATORE

Roberto Seghi Rospigliosi – Pedagogista, Mediatore Familiare, Formatore ed esperto in Comunicazione Relazionale. Giudice onorario presso il Tribunale per i Minorenni di Firenze. Master in "Comunicazione interpersonale e organizzativa" con certificazione di counselor relazionale. Formatore per Proteo Fare Sapere. Esperto certificato in Body Mind Dialogue e nel metodo del Dialogo delle Voci Interiori.

REFERENTE DEL CORSO

Carla Rizzuti, docente, vice-presidente Proteo Pisa, e-mail carla.rizzuti1961@tiscali.it

ISCRIZIONI

Per iscriversi è necessario compilare il modulo di iscrizione al seguente link

<https://form.jotform.com/262884713732363> ENTRO IL 30 OTTOBRE 2026

NOTA BENE: il corso sarà attivato con un minimo di 20 iscritti. Sarà data tempestiva comunicazione.